Anexa a treia: Grupări propuse pentru perioada timpurie
Consultație publică Haringey SEND 2023

Grupe de incluziune pentru perioada timpurie

- Prezentul document se va folosi cu copiii din educația timpurie (Early Years Foundation Stage (EYFS)).
- Descriptorii trebuie luați în considerare în contextul dezvoltării tipice a copilului, adică la ceea ce ne-am aștepta de la un copil de acea vârstă într-un cadru adecvat vârstei.
- Se referă la proiectul Haringey pentru îmbunătățirea și abilitarea limbajului (Language Enhancement and Empowerment Project (LEEP) și la Lista de verificare Haringey Portage – copiile schițelor acestora sunt atașate documentului de grupare.
- Toate aceste documente rămân proprietatea intelectuală a Echipei de incluziune Haringey și nu trebuie transmise sau copiate fără permisiune.

Grupe de incluziune pentru perioada timpurie

	Grupa 1	Grupa 2	Grupa 3	Grupa 4	
Descriptor generic	**Copiii fac progrese așteptate sau mai bune într-un mediu bogat de învățare inclusiv. Ei pot experimenta întârzieri de dezvoltare în unele domenii, dar acestea se rezolvă rapid cu o predare de înaltă calitate și intervenții pe termen scurt**	**Copiii fac progrese așteptate sau mai bune cu un program personalizat de sprijin țintit sau un mediu adaptat de învățare timpurie. Ca nevoi ar fi probabil învățarea sau întârzierea limbii, nevoi senzoriale sau medicale pe care nu au încă maturitatea să le gestioneze în mod independent**	**Copiii progresează constant de la punctele lor de plecare atunci când li se oferă sprijin personalizat și un mediu adaptat de învățare timpurie mai mult de 50% din timp. Este posibil ca nevoile să fie persistente și semnificative și în toate domeniile principale ale EYFS**	**Copiii au nevoie de contribuția continuă a 3 sau mai mulți specialiști, cum ar fi cei de vorbire și limbaj, terapeuți ocupaționali și fizioterapeuți, cadre didactice de sprijin senzorial, pe lângă un mediu de învățare timpurie extrem de personalizat. Nevoile vor fi persistente și semnificative și în educație, sănătate și îngrijire**	**DOVEZI**
Cunoaștere și învățare, inclusiv joc	De la naștere la cinci ani/ Development Matters arată o întârziere de mai puțin de 12 luni în abilitățile de joc și învățare	Lista de verificare Haringey Portage/ de la naștere la cinci ani arată o întârziere de 12 – 24 luni și progrese mai mici decât cele așteptate cu un program de înaltă calitate.	Lista de verificare Haringey Portage Checklist arată întârzieri de 24 luni ȘI/ SAU abilitățile de joacă sunt dezordonate sau repetitive	Nevoi severe și multiple de învățare. Nivelurile de realizare probabil să rămână în stadiul timpuriu de dezvoltare pe tot parcursul educației	*Lista de verificare Haringey Portage. Sfaturi psiholog educațional. Raportul medicului pediatru. Verificarea dezvoltării la 2 ani*
Vorbire și limbaj	Haringey LEEP Screen indică nevoi AMBER	Testarea Haringey LEEP indică nevoi RED	Limbajul preverbal sau verbal emergent în intervalul sever	Copilul nu are un sistem de comunicare funcțional. Este posibil ca nevoile să fie complexe, severe și pe viață	*Haringey LEEP Screener, Raport SALTt*
Comunicare socială	Copilul are 4 sau 5 bifări la pasul 1 al testării LEEP.	Copilul are 0-3 bifări la pasul 1 al testării LEEP	Copilul are 0-3 bifări la pasul 1 al testării LEEP ȘI dificultăți severe pentru vârstă în atenție și concentrare și rămasul în sarcină, chiar și pentru activitățile cu motivație ridicată	Nevoi severe și multiple de învățare și comunicare. Nivelurile de realizare probabil să rămână în stadiul timpuriu de dezvoltare pe tot parcursul educației	*Lista de verificare Haringey LEEP, Lista de verificare Haringey Portage. Sfaturi psiholog educațional. Raportul medicului pediatru. Verificarea dezvoltării la 2 ani*

Haringey LONDON

Dezvoltare personală, socială și emoțională	Unele perioade de dificultăți cu tranziții și/sau accesarea independentă a activităților	Dificultăți de separare care persistă pe tot parcursul sesiunii după perioada de obișnuire ȘI/ SAU copilul are nevoie de intervenția adultă frecventă pentru a regla emoțiile ȘI/ SAU dificultăți de angajare în rutină care conduc la retragere sau la un comportament provocator ȘI/cSAU lipsa de conștientizare a pericolului care duce la un comportament riscant în comparație cu ceilalți copii de vârsta lor	Copilul nu a format o relație strânsă cu niciun adult semnificativ din unitate. ȘI/ SAU este incapabil să regleze emoțiile chiar și cu un nivel ridicat de sprijin din partea adulților ȘI/ SAU nicio conștientizare a pericolului care provoacă vătămări asupra sinelui sau altor persoane	Nevoi severe și multiple și complexe. Copilul nu poate accesa EYFS chiar și cu o programă școlară personalizată și o intervenție personalizată	*Sfaturi psiholog educațional, Evaluarea riscurilor personale*
Viziune	Ochelari prescriși și are nevoie de încurajare pentru a-i purta. Plasturi/ tratament pentru strabism	Pierderea vederii moderată spre severă	Tulburări de vedere severe înregistrate	Pierdere senzorială dublă. Pierdere senzorială plus nevoi complexe	*Rapoarte medicale, Recomandări QTVI*
Auz	Istoric de hipoacuzie conductivă, pierdere temporară/ ușoară a auzului (fără aparat auditiv)	Pierderea auzului moderată/ severă care necesită aparat auditiv și posibil sistem de asistență radio	Pierdere de auz profundă	Pierdere senzorială dublă. Pierdere senzorială plus nevoi complexe	*Raport audiologic, recomandări QTOD*
Senzorial	Nevoile de reglare senzorială ale copilului pot fi satisfăcute prin ajustări la mediul înconjurător	Nevoile de procesare senzorială ale copilului necesită în mod regulat intervenția adulților pentru a fi reglementate și pentru a accesa EYFS	Nevoile de procesare senzorială ale copilului îi limitează în mod semnificativ capacitatea de a accesa EYFS ȘI/ SAU determină frecvent copilul să fie stresat ȘI /SAU copilul are nevoie de niveluri ridicate de supraveghere a adultului din cauza riscului de pericol pentru sine sau pentru alte persoane	Nevoile de procesare senzorială sunt nevoi severe, multiple și complexe. Copilul nu poate accesa EYFS chiar și cu o programă școlară personalizată și o intervenție personalizată	*Profil sensorial, Consiliere OT. Rapoarte medicale*
Fizic	Orice nevoi identificate sunt bine gestionate și nu afectează accesul la EYFS	Nevoile fizice necesită intervenții specializate sau echipamente care necesită sprijinul adulților	Mișcări nemobile sau restricționate. Copilul are nevoie de un nivel ridicat de supraveghere a adultului din cauza riscului de pericol pentru sine sau pentru alte persoane	Necesită supraveghere constantă sau asistență cu nevoi medicale/ fizice pe termen lung ȘI/ SAU necesită poziționare 24 de ore și se bazează pe sprijinul adulților pentru toate nevoile intime și de proprie îngrijire	*Consiliere de terapie, Raport Serviciul de Mobilitate Vale, Raport Medical*
Medical	Condiție medicală gestionată în raport cu adulți, de exemplu, astm bronșic ușor, anafilaxie	Condiție medicală care limitează capacitatea copilului de a accesa EYFS, de exemplu, epilepsie moderată până la severă sau diabet ȘI/ SAU dificultăți de alimentație sau de consumat lichide care necesită o dietă modificată ȘI/ SAU probleme persistente de toaletă care necesită supraveghere atentă din partea unui adult	Condiție medicală care necesită sprijin continuu din partea adulților pentru a accesa EYFS Dificultăți semnificative de a mânca și de a consuma lichide, de exemplu, alimentare cu gastrostomie .	Nevoi semnificative de sănătate, de exemplu, traheostomie, care necesită sprijin continuu din partea profesioniștilor instruiți din punct de vedere medical	*Planul de sănătate Rapoarte medicale*

Haringey LONDON