Ek Üç: Önerilen Erken Yıllar
Haringey Özel Eğitim İhtiyaçları ve Engellilikler (SEND) Danışma Süreci 2023

Erken Yıllar Dahil Edilim Gruplaması

- Bu belge Erken Yıllar Temel Aşaması (EYFS) kapsamına giren çocuklarla kullanılacaktır.
- Tanımlayıcıların tipik çocuk gelişimi bağlamında dikkate alınması gerekir – yani, yaşa uygun bir ortamda o yaştaki bir çocuktan ne bekleyeceğimiz kapsamında.
- Haringey Dil Geliştirme ve Güçlendirme Projesi (LEEP) ekranına ve Haringey Portage Kontrol Listesine atıfta bulunur; bunların taslak kopyaları gruplama belgesine eklenmiştir.
- Bütün bu belgeler Haringey Dahil Edilim Ekibi'nin fikri mülkiyeti altındadır ve izin alınmadan iletilmemelidir ya da kopyalanmamalıdır.

Erken Yıllar Dahil Edilim Grupları

	Grup 1	Grup 2	Grup 3	Grup 4	
Genel Tanımlayıcı	**Çocuklar zengin ve kapsayıcı bir öğrenme ortamında beklenen ya da daha iyi bir ilerleme kaydederler. Bazı alanlarda gelişimsel gecikmeler yaşayabilirler ancak bunlar kaliteli eğitim ve kısa vadeli müdahaleler ile çabuk bir şekilde çözülür.**	**Çocuklar, kişiselleştirilmiş hedefli destek programı ya da uyarlanmış erken öğrenme ortamı ile beklenen ya da daha iyi bir ilerleme kaydederler. İhtiyaçlar muhtemelen öğrenme ya da dil gecikmesi, henüz bağımsız olarak yönetebilecek olgunluğa sahip olmadıkları duyusal ya da tıbbi ihtiyaçlar şeklindedir.**	**Çocuklar, kişiselleştirilmiş destek ve uyarlanmış bir erken öğrenme ortamı sağlandığında %50'den fazla oranda başlangıç noktalarından itibaren istikrarlı bir ilerleme kaydederler. İhtiyaçların kalıcı ve önemli olması ve Erken Yıllar Temel Aşamasının (EYFS) tüm ana alanlarında olması olasıdır.**	**Çocuklar, son derece kişiselleştirilmiş bir erken öğrenme ortamına ek olarak konuşma ve dil, mesleki ve fizyoterapistler, duyusal destek öğretmenleri gibi 3 ya da daha fazla uzman pratisyenin sürekli girdisine ihtiyaç duyar. İhtiyaçlar kalıcı ve önemli olacaktır ve eğitim, sağlık ve bakımı kapsayacaktır**	**KANIT**
Oyun oynama dahil kavrama ve öğrenme	Doğumdan beş yaşına kadar olan gelişim hususları oyun ve öğrenme becerilerinde 12 aydan daha az bir gecikme olduğunu göstermekte.	Haringey Portage Kontrol Listesi/ doğumdan beş yaşına kadar 12 -24 aylık bir gecikme olduğunu ve yüksek kalitede tedarikle beklenenden daha az bir ilerleme kaydedildiğini göstermekte.	Haringey Portage Kontrol Listesi 24 ay ya da daha fazla bir gecikme olduğunu VE/VEYA Oyun becerilerinin düzensiz ve tekrarlı olduğunu göstermekte.	Şiddetli ve çoklu öğrenme ihtiyaçları. Eğitimleri boyunca muhtemelen erken gelişim aşamasında kalacak olan idrak düzeyleri.	*Haringey Portage Kontrol Listesi. Eğitim Psikoloğu Tavsiyesi. Çocuk Doktoru Raporu. 2 Yaş Gelişim Kontrolü.*
Konuşma ve Dil	Haringey Dil Geliştirme ve Güçlendirme (LEEP) Ekranı SARI ihtiyaçlarını gösterir.	Haringey Dil Geliştirme ve Güçlendirme (LEEP) Ekranı KIRMIZI ihtiyaçlarını gösterir.	Şiddetli aralıkta konuşmaya başlama öncesi ya da ortaya çıkmakta olan sözlü dil	Çocuğun işlevsel bir iletişim sistemi yoktur. İhtiyaçların karmaşık, şiddetli ve yaşam boyu olması olasıdır.	Haringey Dil Geliştirme ve Güçlendirme (LEEP) Ekranı, Konuşma ve Dil Terapisi (SALT) Raporu
Sosyal İletişim	Çocuğun Haringey Dil Geliştirme ve Güçlendirme (LEEP) Ekranı Basamak 1'de işaretlenmiş 4 ya da 5 kutusu var.	Çocuğun Haringey Dil Geliştirme ve Güçlendirme (LEEP) Ekranı Basamak 1'de işaretlenmiş 0 - 3 kutusu var.	Çocuğun Haringey Dil Geliştirme ve Güçlendirme (LEEP) Ekranı Basamak 1'de işaretlenmiş 0 - 3 kutusu VE dikkat ve konsantrasyonda ve yüksek düzeyde motive edici aktivitelerde bile göreve devam etmede yaşa göre ciddi zorluklar var.	Şiddetli ve çoklu öğrenme ve iletişim ihtiyaçları. Eğitimleri boyunca muhtemelen erken gelişim aşamasında kalacak olan başarı düzeyleri.	*Haringey LEEP Kontrol Listesi, Haringey Portage Kontrol Listesi. Eğitim Psikoloğu Tavsiyesi. Çocuk Doktoru Raporu. 2 Yaş Gelişim Kontrolü*

Haringey LONDON

Kişisel, Sosyal ve Duygusal Gelişim	Geçişlerde ve/veya bağımsız olarak etkinliklere erişimde bazı dönemler zorluk yaşanması.	Alışma dönemi sonrası seans boyunca devam eden ayrılma zorlukları VE/VEYA çocuğun duygularını düzenlemek için sıkça yetişkin müdahalesine ihtiyaç duyulması VE/VEYA rutini gerçekleştirmede geri çekilme ya da zorlayıcı davranışlara yol açan güçlükler VE/VEYA onun yaşındaki diğer çocuklara kıyasla riskli davranışlara yol açan tehlike farkındalığı eksikliği.	Çocuk, ortamda önemli bir yetişkinle güçlü bir ilişki kurmamıştır VE/VEYA yüksek düzeyde yetişkin desteğine rağmen duyguları düzenleyemiyor VE/VEYA kendine ya da başkalarına zarar veren tehlikenin farkında değil.	Şiddetli, çoklu ve karmaşık ihtiyaçlar. Çocuk, özel müfredat ve kişiselleştirilmiş müdahaleye rağmen Erken Yıllar Temel Aşamasına (EYFS) erişemiyor.	*Eğitim Psikoloğu Tavsiyesi, Kişisel Risk Değerlendirmesi*
Görme	Reçeteli gözlükleri var ve onları takmak için cesaretlendirilmeye ihtiyaç duyar. Şaşılık için yamalı tedavi.	Orta ile ağır arası görme kaybı.	Ağır Görme Engelli olarak kayıtlı.	Çift duyu kaybı. Duyusal kayıp artı karmaşık ihtiyaçlar.	*Tıbbi Raporlar, Görme Engelliler Kalifiye Öğretmeni (QTVI) tavsiyeleri*
İşitme	İletim tipi işitme kaybı geçmişi, geçici/hafif işitme kaybı (işitme cihazı yok).	İşitme cihazı ve olası radyo yardım sistemi gerektiren orta/ciddi işitme kaybı.	Derin işitme kaybı.	Çift duyu kaybı. Duyusal kayıp artı karmaşık ihtiyaçlar.	*Odyoloji Raporu, Görme Engelliler Kalifiye Öğretmeni (QTVI) tavsiyeleri*
Duyusal	Çocuğun duyusal düzenleme ihtiyaçları çevreye ayarlamalar yapılarak karşılanabilir.	Çocuğun duyusal işlemleme ihtiyaçları düzenli olarak yetişkin müdahalesinin düzenlenmesini ve Erken Yıllar Temel Aşamasına (EYFS) erişimi gerektirir.	Çocuğun duyusal işlemleme ihtiyaçları, Erken Yıllar Temel Aşamasına (EYFS) erişim becerilerini ciddi ölçüde sınırlandırıyor VE/VEYA sıklıkla çocuğun sıkıntı yaşamasına neden oluyor VE/VEYA kendisinin ya da başkalarının tehlikeye girme riski nedeniyle çocuğun yüksek düzeyde yetişkin gözetimine ihtiyacı var.	Duyusal İşleme İhtiyaçları ciddi, çoklu ve karmaşık ihtiyaçlardır. Çocuk, özel müfredat ve kişiselleştirilmiş müdahaleye rağmen Erken Yıllar Temel Aşamasına (EYFS) erişemiyor.	*Duyusal Profil,Meşguliyet Terapisi Uzmanı (OT) Tavsiyesi. Tıbbi Raporlar*
Fiziksel	Belirlenen ihtiyaçlar iyi idare edilmektedir ve Erken Yıllar Temel Aşamasına (EYFS) erişimi etkilememektedir.	Fiziksel ihtiyaçlar, uzman müdahaleleri ya da yetişkin desteği gerektiren ekipman gerektirmektedir.	Hareketsiz ya da kısıtlı hareket becerisi. Kendini ya da başkalarını tehlikeye sokma riski nedeniyle çocuğun yüksek düzeyde yetişkin gözetimine ihtiyacı bulunmaktadır.	Uzun vadeli tıbbi/fiziksel ihtiyaçlar için sürekli denetime ya da yardıma ihtiyacı var VE/VEYA 24 saat konumlandırma gerektirir ve tüm kişisel bakım ve kişisel bakım ihtiyaçları için yetişkin desteğine bağımlıdır.	*Terapi Uzmanı Tavsiyesi, Vale Mobilite Hizmet Raporu, Tıbbi Rapor*
Tıbbi	Hafif astım, anafilaksi gibi durumlarda yetişkin oranında tedavi edilen tıbbi durum	Çocuğun Erken Yıllar Temel Aşamasına (EYFS) erişim becerisini sınırlayan tıbbi durum, örneğin orta ile şiddetli epilepsi ya da diyabet VE/VEYA değiştirilmiş bir diyet gerektiren yeme ya da içme sorunları VE/VEYA yakın yetişkin gözetimi gerektiren kalıcı tuvalet sorunları.	Çocuğun Erken Yıllar Temel Aşamasına (EYFS) erişim için sürekli yetişkin desteği gerektiren tıbbi durum. Önemli yeme ve içme güçlükleri; örneğin gastronomi beslenmesi.	Tıbbi açıdan eğitimli profesyonellerin sürekli desteğini gerektiren trakeostomi gibi önemli sağlık ihtiyaçları.	*Sağlık Bakım Planı. Tıbbi Raporlar.*