Apéndice Tres: Bandas Propuestas de Edad Temprana Propuestas
Consulta Pública de las Necesidades Especiales de Educación y Discapacidades (SEND) de Haringey 2023

Banda de Inclusión de los Primeros Años

- Este documento habrá de ser utilizado con niños(as) en los Primeros Años de la Etapa Básica (EYFS).
- Los descriptores necesitan ser considerados en el contexto del desarrollo típico de un niño(a) - ésto es, qué sería de esperar para nosotros, de un niño(a) de esa edad, en un establecimiento apropiado para la edad.
- Se refiere al examen Proyecto de Fortalecimiento y Potenciación del Lenguaje de Haringey (LEEP) y a la Lista de Comprobación de Porteo de Haringey - copias borradores de éstos, se encuentran adjuntos al documento de bandas.
- Todos estos documentos forman parte de la propiedad intelectual del Equipo de Inclusión de Haringey, y no habrán de ser remitidos, ni copiados sin permiso.

Banda de Inclusión de los Primeros Años

	Banda 1	Banda 2	Banda 3	Banda 4	
Descriptor Genérico	**Los niños(as) realizan el progreso esperado o un mejor progreso en un entorno de aprendizaje rico e inclusivo. Puede que ellos experimenten retrasos en el desarrollo, en algunas áreas, pero éstos se resuelven rápidamente con enseñanza de alta calidad e intervenciones a corto plazo.**	**Los niños(as) realizan el progreso esperado o un mejor progreso, con un programa personalizado de apoyo objetivado, o entorno de aprendizaje temprano adaptado. Es probable que las necesidades sean de retraso en el aprendizaje o el lenguaje, necesidades sensoriales o médicas, que ellos todavía no tienen la madurez de gestionar de forma independiente.**	**Los niños(as) requieren la aportación continuada de 3 ó más de tres facultativos especialistas, tales como terapeutas del habla y del lenguaje, terapeutas ocupacionales, y fisioterapeutas, maestros de apoyo sensorial, junto a un entorno de aprendizaje altamente personalizado. Las necesidades serán persistentes y significativas a lo largo de la educación, la salud y la asistencia.**	**Los niños(as) requieren la aportación continuada de 3 ó más de tres facultativos especialistas, tales como terapeutas del habla y del lenguaje, terapeutas ocupacionales, y fisioterapeutas, maestros de apoyo sensorial, junto a un entorno de aprendizaje altamente personalizado. Las necesidades serán persistentes y significativas a lo largo de la educación, la salud y la asistencia.**	**EVIDENCIA**
Cognición y aprendizaje, incluido el juego	Desde el Nacimiento a la edad de Cinco Años / Materias de Desarrollo, muestra un retraso de menos de 12 meses en el juego y en las habilidades de aprendizaje	Lista de Comprobación de Porteo de Haringey / Desde el nacimiento a la edad de Cinco Años, muestra un retraso de menos de 12 - 24 meses, y realiza progresos por debajo de lo esperado, con una provisión de alta calidad. .	Lista de Comprobación de Porteo de Haringey, muestra un retraso de menos de 24 meses o mayor, Y/O existe un trastorno en las habilidades para el juego y son repetitivas.	Necesidades de aprendizaje severas y múltiples. Es probable que los niveles de éxito permanezcan en una fase temprana de desarrollo, a lo largo de su educación.	*Lista de Comprobación de Porteo de Haringey. Asesoramiento Psicológico Educacional. Informe del Pediatra. Comprobación del Desarrollo de un niño de 2 años.*
Habla y lenguaje	Examen Proyecto de Fortalecimiento y Potenciación del Lenguaje de Haringey (LEEP) indica necesidades de color NARANJA	Examen Proyecto de Fortalecimiento y Potenciación del Lenguaje de Haringey (LEEP) indica necesidades de color ROJO	Lenguaje previo al verbal, o lenguaje verbal emergente, de una gama severa.	El niño no tiene un sistema de comunicación funcional. Es probable que las necesidades sean complejas, severas y de por vida.	*Examen Proyecto de Fortalecimiento y Potenciación del Lenguaje de Haringey (LEEP) Informe de la Terapia del Habla y del Lenguaje (SALT)*
Comunicación Social	El niño(a) tiene 4 ó 5 cruces en el Paso 1 del Examen Proyecto de Fortalecimiento y Potenciación del Lenguaje de Haringey (LEEP).	El niño(a) tiene de 0 a 3 cruces en el Paso 1 del Examen Proyecto de Fortalecimiento y Potenciación del Lenguaje de Haringey (LEEP).	El niño(a) tiene de 0 a 3 cruces en el Paso 1 del Examen Proyecto de Fortalecimiento y Potenciación del Lenguaje de Haringey (LEEP) Y dificultades de atención y concentración Severas para su edad, y para mantenerse en la tarea, incluso para actividades altamente motivadoras.	Necesidades de aprendizaje y comunicación Severas y múltiples. Los niveles de éxito es probable que permanezcan en una fase temprana del desarrollo a lo largo de su educación.	*Lista de Comprobación Proyecto de Fortalecimiento y Potenciación del Lenguaje de Haringey (LEEP)* *Lista de Comprobación de Porteo de Haringey. Asesoramiento Psicológico Educacional. Informe del Pediatra. Comprobación del Desarrollo de un niño de 2 años.*
Desarrollo personal, social y emocional	Algunos períodos de dificultades, con transiciones y/o acceso a actividades de forma independiente.	Dificultades de separación que persisten a lo largo de la sesión después del período de establecimiento, Y/O el niño(a) necesita intervención frecuente por parte de una persona adulta para regular las emociones, Y/O Dificultades a la hora de involucrarse en la rutina, lo que conlleva a un comportamiento de retirada o desafiante, Y/O falta de concienciación del peligro, lo que conlleva al despliegue de comportamiento arriesgado, comparado con otros niños(as) de su edad.	El niño(a) no ha formado una relación fuerte con ninguna persona adulta significativa en el establecimiento, Y/O es incapaz de regular sus emociones incluso con un elevado nivel de apoyo por parte de personas adultas, Y/O no tiene concienciación del peligro que causa daño a si mismo(a) o a otras personas.	Necesidades severas, múltiples y complejas. El niño(a) es incapaz de acceder a los Primeros Años de la Etapa Básica (EYFS) incluso con un programa de estudios e intervención personalizados.	*Asesoramiento Psicológico Educacional, Evaluación de Riesgo Personal*

Visión	Lentes recetadas, y necesita ser alentado(a) para ponérselas. Parches / tratamiento para el estrabismo.	Pérdida de visión de moderada a severa.	Registrado como persona con Discapacidad Visual Severa	Pérdida sensorial doble. Pérdida sensorial, junto con necesidades complejas.	*Informes Médicos Recomendaciones QTVI*
Oído	Lentes recetadas, y necesita ser alentado(a) para ponérselas. Parches / tratamiento para el estrabismo.	Pérdida de visión de moderada a severa.	Registrado como persona con Discapacidad Visual Severa	Pérdida sensorial doble. Pérdida sensorial, junto con necesidades complejas.	*Informe de Audiología, Recomendaciones QTOD*
Sensorial	Las necesidades de regulación sensorial del niño(a) pueden ser satisfechas por medio de ajustes en el entorno.	Las necesidades de procesamiento sensorial del niño(a) requieren la intervención de una persona adulta para ser reguladas, y acceder a los Primeros Años de la Etapa Básica (EYFS).	Las necesidades de procesamiento sensorial del niño(a) limitan significativamente su habilidad para acceder a los Primeros Años de la Etapa Básica (EYFS) Y/O causan frecuentemente que el niño(a) esté angustiado, Y/O el Niño(a) necesita un alto nivel de supervisión por parte de una persona adulta, debido al riesgo de causarse daño a si mismo(a) o a otras personas.	Las necesidades de procesamiento sensorial son severas y múltiples, y existen necesidades complejas. El niño(a) es incapaz de acceder a los Primeros Años de la Etapa Básica (EYFS) incluso con un programa de estudios e intervención personalizados.	*Perfil sensorial, Asesoramiento Terapia Ocupacional (OT). Informes Médicos*
Feisica	Toda necesidad identificada está bien gestionada, y no tiene efectos a la hora de acceder a los Primeros Años de la Etapa Básica (EYFS).	Las necesidades físicas requieren intervenciones o equipamiento especializados, que requieren apoyo por parte de una persona adulta.	Movimientos no-móviles o restringidos. El niño(a) necesita un alto nivel de supervisión por parte de una persona adulta, debido al riesgo de causarse daño a si mismo(a) o a otras personas.	Requiere supervisión o asistencia constante con las necesidades médicas / físicas de larga duración, Y/O Requiere posicionamiento las 24 horas, y depende del apoyo de una persona adulta para todas las necesidades íntimas y de auto-asistencia.	*Asesoramiento Terapéutico, Informe del Servicio de Movilidad Vale, Informe Médico*
Médica	Condición médica gestionada dentro de la proporción adulta en el establecimiento, por ejemplo, asma leve, anafilaxia .	Condición médica que limita la habilidad del niño(a) para acceder a los Primeros Años de la Etapa Básica (EYFS), por ejemplo, epilepsia o diabetes severa a moderada, Y/O dificultades alimenticias o de beber, que requieren una dieta modificada, Y/O Problemas persistentes de uso del aseo, que requieren la supervisión de cerca, por parte de una persona adulta.	Condición médica que requiere el apoyo constante por parte de una persona adulta para acceder a los Primeros Años de la Etapa Básica(EYFS) Dificultades alimenticias y de beber significativas, por ejemplo, alimentación gastrointestinal.	Necesidades de la salud significativas, por ejemplo, traqueotomía, que requiere apoyo constante por parte de profesionales con formación médica.	*Plan de Asistencia a la Salud, Informes Médicos*