Ek 4: Önerilmekte Olan Gruplandırma Tanımlayıcıları ve İlaveler

Haringey Özel Eğitim İhtiyaçları ve Engellilikleri (SEND) Gruplandırma Tanımlayıcıları

Giriş

Haringey Yerel Yönetim Makamı ve ortakları, Özel Eğitim İhtiyaçları ve Engellilikleri (SEND) olan gençlere yönelik destek sistemlerini güçlendirmeye kararlıdır. Haringey, SEND'in çok çeşitli özel eğitim ihtiyaçlarını ve engellilik durumlarını içeren geniş bir terim olduğunun bilincindedir; çoğu genç insanımız bunlarla bazen kalıcı olarak, bazen de daha kısa bir süre için yaşamaktadır.

SEND yoluyla çocukları ve gençleri destekleyecek kaynakların sınırlı olduğunu biliyoruz. Bu nedenle, ek kaynak tahsisine yönelik sistemlerin (kapsayıcı okullarımızda beklenenin ötesinde) şeffaf, adil ve ihtiyaca dayalı olmasını temin ediyor olmak önemlidir.

Bunu ele almaya yönelik bir adım olarak, 2022/23 dönemi boyunca ortaklıklarımız genelinde çalışan ve ihtiyaçların nasıl tanımlandığı konusunda daha fazla şeffaflığa ve anlayışa sahip olabilmek için Özel Eğitim İhtiyaçları (SEN) ihtiyaç seviyelerine ilişkin bir rehber tedarik etmeye yönelik bir dizi gruplandırma tanımlayıcısı geliştirilmiş bulunmaktadır. Örgü şemasının çok işlevli olacağını umuyoruz - hem ihtiyacı değerlendirmek için bir araç sunacaktır, hem de gençlerin bağımsız bir yaşama doğru geçiş yapmalarını destekleyecek olası hedefleri belirlemeye yönelik yol gösterici tavsiyeler tedarik edecektir.

Gruplandırma tanımlayıcıları, Haringey'in Özel Eğitim İhtiyaçları ve Engellilikleri (SEND) olan çocuklara ve gençlere yönelik aşamalı yanıtıyla ve ne zaman bir Eğitim, Sağlık ve Bakım Planı (EHC) değerlendirmesi yapılması gerektiğine dair yönetmelikle uyumlu olacak şekilde tasarlanmıştır.

Gruplandırma tanımlayıcıları 2022 Sonbahar Eğitim Dönemi sırasında geliştirildi ve bunlar halen denenmektedir (Bahar 2023). Bunlar, SENCO'lardan (Özel Eğitim İhtiyaçları Koordinatörleri), terapi ve diğer eğitim uzmanlarından, ebeveynler ve bakıcılar ve yerel yönetim makamı SEND görevlilerinden oluşan bir çalışma grubu tarafından geliştirildi. Olası kullanıcılardan geri bildirimler almayı çok arzu ediyoruz ve buna olanak tanımak için çeşitli etkinlikler düzenlenmektedir. Ayrıca yorumlarınızı Entegre SEND Servisi Başkanı, Mary Jarrett'in mary.jarrett@haringey.gov.uk e-posta adresine memnuniyetle gönderebilirsiniz.

Gruplandırma belgesinin yapısı

Gruplar A'dan H'ye kadar düzenlenmiştir. Kaba bir kılavuz olarak gruplar şu şekildedir:

Grup A	Evensel tedarik.
Grup B	SEND (Özel Eğitim İhtiyaçları ve Engellilikler) desteği
Grup C	Haringey için SEND Destek Yönetmeliğinde belirtilmiş olduğu şekilde, ihtiyaçları yüksek kaliteli eğitim ve okul temelli hedefli müdahalelerin ötesinde destek gerektirebilecek olan çocuklar ve gençler. Ancak bu ihtiyaçlar erken ve hızlı bir şekilde ele alınırsa, bu durum çocuğun normal eğitim teklifi kapsamındaki müfredata erişebilmesiyle sonuçlanabilir.
Grup D	Bir Eğitim, Sağlık ve Bakım Planına (EHCP) ihtiyacı olan çocuklar ve gençler.
Grup E	Bir Eğitim, Sağlık ve Bakım Planına (EHCP) ihtiyacı olan, ancak bir ana akım eğitim ortamında giderek daha fazla destek alan çocuklar ve gençler
Grup F	Bir Eğitim, Sağlık ve Bakım Planına (EHCP) ihtiyacı olan, ancak bir ana akım eğitim ortamında en yüksek düzeyde destek alan çocuklar ve gençler
Grup G	Çocukların ve gençlerin çoğunluğunun özel bir okulda bir yere ihtiyaç duymasının muhtemel olduğu, ancak sınırlı durumlarda çok yüksek düzeyde destekle bir ana akım eğitim okulunda desteklenebilecek ihtiyaç düzeyi.
Grup H	En yüksek düzeydeki ihtiyaç. İstisnai ve nadir ihtiyaçlar.

Bu gruplandırma belgesinde belirtilmiş olan tanımlayıcılar, belirli SEND teşhisleri yerine, 2015 uygulama kurallarında belirtilen dört özel eğitim ihtiyacı ve engellilik alanına göre düzenlenmiştir.

Uygulama kurallarındaki dört ihtiyaç alanı şunlardır:

Kavrama ve öğrenme

Çocuklar ve gençler, uygun yapılara rağmen akranlarına göre daha yavaş öğreniyor olduklarında, öğrenme güçlükleri için destek gerekebilir. Öğrenme güçlükleri, orta düzeyde öğrenme güçlükleri (MLD), şiddetli öğrenme güçlükleri (SLD) de dahil olmak üzere geniş bir yelpazedeki ihtiyaçları kapsar; burada çocukların müfredatın tüm alanlarında desteğe ihtiyaç duyması olasıdır ve hareketlilik ve iletişim ile ilgili zorluklardan, derin ve çoklu düzeye kadar çocukların ciddi ve karmaşık öğrenme güçlüklerinin yanı sıra fiziksel bir engel ya da duyusal bozukluğa sahip olma

ihtimali olan öğrenme güçlükleri (PMLD) söz konusudur. Belirli öğrenme güçlükleri (SpLD), öğrenmenin bir ya da daha fazla belirli yönünü etkiler. Bu, disleksi, diskalkuli ve dispraksi gibi bir dizi durumu kapsamaktadır.

İletişim ve Etkileşim

Gruplandırma çalışma çerçevemizde İletişim ve Etkileşimi iki alana ayırdık – Konuşma ve Dil ve Sosyal İletişim

Konuşma ve Dil

Birçok çocuk ve genç konuşma ve dil konusunda zorluk yaşamaktadır. Bunlara konuşma seslerini doğru bir şekilde üretme, kekemelik, ses sorunları, dili anlama ve dili kullanma (kelimeler ve cümleler) ile ilgili zorluklar dahil olabilir. Konuşma ve dil ihtiyaçları olan herkes farklıdır ve yaşamlarının değişik zamanlarında konuşma, dil ya da iletişimin farklı yönlerinden birinde, bazılarında ya da hepsinde zorluk yaşayabilirler. Bazı zorluklar kısa vadelidir ancak diğerleri daha kalıcı olacak ve çocukluk ve yetişkinlik hayatı boyunca devam edecektir. Bazen bir çocuğun ya da gencin dil bozukluğu, işitme kaybı, yarık damak, nörogelişimsel koşullar ve genetik koşullar gibi altta yatan ya da eşlik eden tıbbi bir durumla ilişkilidir. Ancak, açıkça tanımlanabilir bir nedenin olmadığı zamanlar da vardır. Buna gelişimsel dil bozukluğu denmektedir.

Sosyal İletişim

Çocuklar ayrıca konuşma ve dil ihtiyaçları olsun ya da olmasın sosyal ortamlarda etkileşimde zorluk yaşayabilirler. Bu, farklı düşünme ve bilgiyi işleme biçimine atfedilebilir ve özellikle, ancak sadece bunlara mahsus olmamakla birlikte, nöroçeşitliliğe sahip çocuklar ve gençler için geçerli olabilir. Konuşma, Dil ve İletişim İhtiyaçları (SLCN) olan her çocuğun profili farklıdır ve ihtiyaçları zaman içinde değişebilir. Yaşamlarının değişik dönemlerinde konuşmanın, dilin ya da sosyal iletişimin farklı yönlerinden birinde, bir kısmında ya da tamamında farklılıklar olabilir. Otistik Çocuklar ve gençlerin farklı etkileşim yolları ve farklı sosyal kuralları ve görgü kuralları vardır. Dili nasıl yorumladıkları, işledikleri ve nasıl iletişim kurdukları konusunda da farklılıklar yaşayabilirler. Düşünce esnekliği ve planlama konusunda bazı farklılıklar gösterebilirler ve anlayışlarında daha gerçekçi olabilirler. Bu onların başkalarıyla olan ilişkilerini etkileyebilir, ve bunun tersi de geçerlidir.

Sosyal, duygusal, ve ruhsal sağlık zorlukları

Çocuklar ve gençler, kendilerini birçok şekilde gösteren çok çeşitli sosyal ve duygusal zorluklar yaşayabilirler. Bunlar, içine kapanmayı ya da kendini tecrit etmeyi, ve bunlarla birlikte zorlayıcı, yıkıcı ya da rahatsız edici davranışlar sergilemeyi içerebilir. Duygusal düzensizliğin altında yatan nedenler muhtemelen çeşitlidir ve travma, kaygı ve nörolojik çeşitliliği içerebilir. Davranışlar ayrıca kendine zarar verme, madde kötüye kullanımı, yeme bozuklukları ya da tıbbi olarak izah edilemeyen fiziksel belirtileri de içerebilir. Başka çocuk ve gençlerde ise dikkat eksikliği bozukluğu, dikkat eksikliği hiperaktivite bozukluğu ya da bağlanma bozukluğu gibi bozukluklar görülebilir.

Duyusal ve/ya da fiziksel ihtiyaçlar

Bazı çocukların ve gençlerin, genel olarak sağlanan eğitim olanaklarından yararlanmalarını önleyen ya da aksatan bir engelleri olması nedeniyle özel eğitim hizmetlerine ihtiyaçları vardır. Bu zorluklar yaşa bağlı olabilir ve zamanla dalgalanabilir. Görme ya da işitme desteğine ihtiyaç duyan ya da çoklu duyu bozukluğu (MSI) bulunan birçok çocuk ve genç, öğrenme ya da temel yaşam becerileri eğitimi desteğine erişebilmek için uzman desteğine ve/ya da ekipmana ihtiyaç duyacaktır. MSI'lı çocuklar ve gençlerde görme ve işitme güçlüklerinin bir karışımı söz konusudur. Fiziksel engeli (PD) olan bazı çocukların ve gençlerin, akranlarının yararlanabileceği tüm fırsatlara erişebilmeleri için sürekli olarak ek desteğe ve donanıma ihtiyaçları vardır.

Gruplandırma tanımlayıcıları nasıl kullanılmalı

Her gruptaki tanımlayıcılar kümülatiftir ancak her çocuk ya da genç kişi, listelenen tüm özellikleri ve zorlukları sergilemeyebilir. Pek çok çocuk çalışma çerçevenin farklı yönlerinde farklı düzeylerde ihtiyaçlar yaşayacaktır. Çocuğun ya da genç kişinin ihtiyaçlarına 'en iyi uyan' gruba karar vermek, ebeveynler ve çocuk ya da genç kişi ile birlikte çalışmakta olan eğitim profesyonellerinin görevidir. Beklenti, grup tahsislerinin, birkaç profesyonel, ebeveyn ya da bakıcı ve uygun olduğu yerde genç arasındaki diyalog yoluyla geliştirilmesi durumunda daha adil ve daha kapsamlı olacağı yönündedir.

Gruplandırma tanımlayıcıları ihtiyaçların nasıl karşılanacağını belirtmez; bu, okulların, ebeveynlerin ve Yerel Yönetim Makamının birlikte ele alması gereken bir konudur, ancak desteğin planlanmasına yardımcı olacak gösterge niteliğindeki seviyeleri içerir. Çocuğun ihtiyaçlarını karşılamak için gereken stratejiler ve hükümler, çocuğun Özel Eğitim İhtiyaçları (SEN) destek planlaması kapsamında kararlaştırılacaktır.

Bir çocuğun ya da gencin ihtiyaçlarını grup tanımlayıcılara göre değerlendirirken, eğitim profesyonelleri ve ebeveynler ya da bakıcılar, yüksek kaliteli tedariğin özel eğitim ihtiyaçlarının sunumu üzerindeki etkisini kabul etmelidir. Bu nedenle bu belgenin, Haringey'in normalde mevcut olan tedariklere ilişkin mutabakata varılan yaklaşımı ile birlikte okunması kritik önem arz etmektedir; ve bunlar Özel Eğtim İhtiyaçları ve Engellilikler (SEND) Temel Standartlarında bulunabilir: https://www.haringey.gov.uk/children-and-families/local-offer/sendcospace/sendcorestandards – Bunlar, Haringey'deki her okulun özel eğitim ihtiyaçları olan tüm çocuklara neler tedarik etmesi gerektiğini ortaya koymaktadır. Beklenti, bu ihtiyaç tanımlarının, uygun ve kaliteli tedarik sağlandıktan sonra bir çocuğun neler yapabileceğini ve karşılaşacak olduğu öğrenme zorluklarını temsil etmesidir. İhtiyaç tanımlayıcıları düşük kaliteli ya da tutarsız desteği telafi etmek için tasarlanmamıştır.

Bir çocuğun ya da genç kişinin ihtiyaçlarının, aldığı destek ve öğretime, eğitim bağlamındaki ve ortamdaki değişikliklere (örneğin ilköğretimden ortaöğretime geçiş) ve kendi olgunluklarına bağlı olarak zaman içinde değişmesi olasıdır. Bu nedenle, kararlaştırılan gruplamanın yılda bir defa ya da beklenmeyen bir değişiklik ya da krize yanıt olarak daha sık gözden geçirilmesi tavsiye edilmektedir. Bir Eğitim, Sağlık ve Bakım Planına (EHCP) sahip çocuklar söz konusu olduğunda bu yıllık gözden geçirimin bir parçasını oluşturacaktır. Gruplama tanımlayıcılarının, bağımlılığı azaltacak hedeflere ve müfredata daha fazla bağımsız erişimi destekleyecek planlamaya yönelik fikirler sunacak olduğunu umuyoruz. Ancak

bazı çocuklar ve genç kişiler için, örneğin dejeneratif rahatsızlıkları olanlar için, çocuğun ya da genç kişinin eğitim süresinde daha fazla bağımsızlığa destek verilmesinin ve sağlanmasının mümkün olmayacağının da farkındayız.

Gruplama tanımlayıcılarında kullanılan olağan terimlerin anlaşılması.

Gruplama tanımlayıcılarını okurken hafif, orta, önemli, ciddi ve derin kelimelerinin sıklıkla kullanıldığını göreceksiniz. Bazı bağlamlarda bu kelimelerin çok özel tıbbi ya da tedavi edici tanımlara sahip olabileceğinin farkındayız. Ancak bu belgede bu kelimeleri pragmatik ve teknik olmayan bir şekilde, bir çocuğun ya da genç kişinin ihtiyaçlarının öğrenmeleri ve yaşamları üzerindeki etkisini anlatmak için kullanıyoruz. Genel olarak bu belgenin tamamında:

Hafif: Bir çocuk ya da genç kişinin oldukça düzenli bir şekilde zorluk yaşamasına neden olan ancak nispeten hafif dokunuşlu yardım ve destek ile üstesinden gelinebilecek olan ihtiyaçları tanımlar.

Orta: Genellikle çocuk ya da genç kişinin zorluklara neden olduğu ihtiyaçları tanımlar ancak uygulanan, tutarlı ve iyi yönlendirilmiş destek ile etkili bir şekilde karşılanabilir..

Önemli: Bir çocuğun ya da genç kişinin öğrenimi ve müfredata erişim yeteneği üzerinde sürekli ve ciddi etkisi olan ihtiyaçları tanımlar ve iyi yönetilmesi için çok daha yoğun ve bireyselleştirilmiş bir destek teklifi gerektirir.

Ciddi: Öğrenmenin çoğu alanını büyük ölçüde etkileyen ihtiyaçları tanımlar. Gereken destek daha uzmanlaşmış ve yoğun olacaktır ve muhtemelen uzun vadeli olarak gerekecektir.

Derin: Yaşamın ve öğrenmenin tüm alanlarını etkileyen ve bir eğitim ortamında güvenli ve etkili bir şekilde yönetmek için en yüksek seviyede desteği gerektiren en yüksek seviyedeki ihtiyaçları tanımlar.

Kavrama ve Öğrenme								
	Grup A **Evrensel**	**Grup B** **SEN Desteği**	**Grup C** **SEN Desteği Artı**	**Grup D** **Yüksek İhtiyaçlar**	**Grup E** **Yüksek İhtiyaçlar**	**Grup F** **Yüksek İhtiyaçlar**	**Grup G** **Yüksek İhtiyaçlar**	**Grup H** **Yüksek İhtiyaçlar**
Kazanım ve ilerleme	Başarı seviyeleri ortalamaya yakındır ve çocuk ya da genç kişi istikrarlı bir hızla ilerlemektedir ve yüksek kaliteli öğretime ve kısa vadeli müdahalelere yanıt vermektedir.	Başarı seviyeleri ortalamanın oldukça altındadır ve çocuk ya da genç kişi yüksek kaliteli öğretim ve hedeflenen sürekli müdahaleye yanıt olarak sınırlı ilerleme kaydetmektedir.	Başarı seviyeleri ortalamanın oldukça altındadır ve çocuk ya da genç kişi yüksek kaliteli eğitime ve sürekli hedeflenen müdahaleye rağmen çok sınırlı ilerleme kaydetmektedir. Kaza, hastalık ya da travma gibi ani beklenmedik olaylar çocuk ya da genç kişinin ilerleme kaydetme becerisini etkileyebilir.	Çoğu konuda (diğer alanlardaki önemli ihtiyaçların yanı sıra) yaşa göre beklenilen seviyenin önemli ölçüde altında çalışıyor olmak, örneğin: • Hazırlık Yılı (EY) sonu - 2 yıl gecikme • Kilit Aşama 1 sonu – - 2 yıl gecikme • Kilit Aşama 2 sonu - 3. Sınıf seviyesinde çalışma • Kilit Aşama 3 sonu - 4. Sınıf seviyesinde çalışma • Kilit Aşama 4 sonu - 6. Sınıf seviyesinde çalışma	Yaşa göre beklenen seviyenin önemli ölçüde altında çalışıyor olmak (diğer alanlara ait önemli ihtiyaçlar ile birlikte) ve aradaki fark büyümeye devam etmekte: • Hazırlık Yılı (EY) sonu - 3 yıl gecikme • Kilit Aşama 1 sonu – - 3 yıl gecikme • Kilit Aşama 2 sonu - 2. Sınıf seviyesinin altında çalışma • Kilit Aşama 3 sonu - 3. Sınıf seviyesinin altında çalışma • Kilit Aşama 4 sonu - 5. Sınıf seviyesi nin altında çalışma	Grup E artı SEN'in diğer alanlarında hareketlilik ve koordinasyon, iletişim ya da öz yardım becerilerinin edinilmesiyle ilgili ek ihtiyaçlar. Ek ihtiyaçlar en az grup E düzeyinde olmalıdır. Akademik ilerlemenin olmaması tecrit nedeniyle sosyal, duygusal ve zihinsel esenliği etkileyebilir.	Ciddi ve Çoklu Öğrenme Güçlükleri Eğitimleri boyunca erken gelişim aşamasındaki başarı düzeyleri.	Grup G artı SEN'in diğer alanlarındaki ek ihtiyaçlar (tamamen fiziksel olarak bağımlı, nörolojik, genetik ya da SEN'in diğer alanlarında derin ihtiyaçlara yol açan diğer hastalıklar). Ek ihtiyaçlar en az grup G seviyesinde olmalıdır.
Ana beceriler	Okuma yazma, kelime hazinesi ya da matematik konularında bazı zorluklar yaşayabilir.	Temel okuma yazma ve sayısal becerilerini edinme ve kavramları anlama konularında akranlarına göre daha fazla zorluk çekmekte. Akıl yürütme ve problem çözme becerileri konularında hafif zorluklar.	Okuma yazma ve sayısal becerileri edinme, bilgiyi akılda tutma, genelleme yapma ve problem çözme becerilerinde orta derecede zorluklar.	Okuma yazma ve sayısal becerileri edinme, bilgiyi akılda tutma, genelleme yapma ve problem çözme becerilerinde ciddi derecede zorluklar.	Okuma yazma ve sayısal becerileri edinme, bilgiyi akılda tutma, genelleme yapma, aktarma ve problem çözme becerilerini korumak konusunda ciddi derecede zorluklar.	Kişisel bakım, öz yardım ve bağımsızlık becerilerini gün boyunca yerine getirmek konusunda bazı zorluklar.	Kişisel bakım, öz yardım ve bağımsızlık becerilerini gün boyunca yerine getirmek konusunda ciddi zorluklar.	Kişisel bakım ve öz bakımın neredeyse tüm yönleri bir yetişkin tarafından yerine getirilecektir.

Odaklanma ve Dikkat	Yazılı çalışmayı organize etmede, fikirlerini ifade etme ve/ya da kaydetme konularında zorluk yaşayabilir.	Organizasyon ve sunum becerileri ile dikkat etme ve dikkat vermede hafif ama devamlılık gösteren zorluklar.	Tek başına çalışmak konusunda zorluklar. Dikkat etme ve dikkat verme konularında ve görevi sürdürmede orta derece zorluklar. Daha yavaş işleme becerileri olabilir ve talimatlara yanıt vermek için daha fazla zamana ihtiyaç duyabilir.	Dikkat etme ve dikkat vermede ve görevi sürdürmede önemli zorluklar. Önemli derecede daha yavaş işleme becerileri olabilir ve talimatlara yanıt vermek için daha fazla zamana ihtiyaç duyabilir.	Dikkat etme ve dikkat vermede ve görevi sürdürmede ciddi zorluklar.	Dikkat etme ve dikkat vermede ve yüksek motiveli zaman süreli aktivitelerde bile görevi sürdürmede ciddi zorluklar.	Yetişkin desteğiyle çocuk sadece kısa bir süre için doğru durumda uyarılma ve dikkat düzeylerini koruyabilir.	Çocuk ne düşük uyarılma ne de her türlü öğrenmeye katılımda bulunmayı engelleyen aşırı stresli durumlarda uyarılma ve dikkat düzeylerini koruyamaz.
Müdahalelere verilen yanıt	Zaman sınırlı ve kanıta dayalı müdahaleler çocuk ya da genç kişinin zorlukların üstesinden gelmesine olanak tanımada çok başarılıdır.	Kanıta dayalı müdahaleler çocuk ya da genç kişinin iyi bir ilerleme göstermesine olanak tanır.	Kanıta dayalı müdahalelere rağmen ihtiyaçlar devam eder.	Harici bir profesyonel tarafından tavsiye edilenler de dahil olmak üzere, kanıta dayalı müdahalelere rağmen ihtiyaçlar devam eder.	Daha yüksek düzeyde kanıta dayalı müdahalelerle küçük ilerleme adımları.	Daha yüksek düzeyde kanıta dayalı müdahalelerle çok sınırlı ilerleme.	Kanıta dayalı müdahalelerin en yüksek düzeylerinin etkisi çok azdır.	Kanıta dayalı müdahalelerin en yüksek düzeylerinin etkisi çok azdır.
Müfredata Erişim	Müfredat uyarlamasına çok az ya da hiç gerek yok.	Zorluklar müfredatta ve destekte bazı değişiklikler yapılmasını gerektirmektedir.	Tekrara ve aşırı öğrenmeye izin veren programlarda ve materyallerde değişiklik yapılmadan müfredata erişemez.	Tekrara ve aşırı öğrenmeye izin veren programlarda ve materyallerde önemli değişiklikler yapılmadan müfredata erişilemez.	Zorluklar müfredatta değişiklikler yapılmasını gerekli hale getirir, ve buna uzatılan bir dönem için daha işlevsel bir müfredat ile daha sınırlı bir öğrenme hızına olanak tanıyan kişiye uyarlanmış bir müfredat, ya da odaklanmayı sürdürmek için daha kısa ve daha konsantre patlamalar ile öğrenmeyi içeren bir müfredat dahil olabilir.	Zorluklar müfredatta değişiklikler yapılmasını gerekli hale getirir, ve buna uzatılan bir dönem için daha işlevsel bir müfredat ile daha sınırlı bir öğrenme hızına olanak tanıyan kişiye uyarlanmış bir müfredat dahil olabilir.	Yüksek seviyede yetişkin desteğine sahip uyarlanmış öğrenme ortamı ve işlevsel becerilere ve bağımsızlığın geliştirilmesine odaklanan kişiselleştirilmiş bir müfredat.	Katılım profiline ve tanıdık bir kişiyi tanıdığını bedeniyle göstermek gibi becerilere odaklanan, son derece kişiselleştirilmiş bir müfredat gereklidir.

	İletişim ve etkileşim							
	Konuşma ve dil							
	Grup A **Evrensel**	**Grup B** **SEN Desteği**	**Grup C** **SEN Desteği Artı**	**Grup D** **Yüksek İhtiyaçlar**	**Grup E** **Yüksek İhtiyaçlar**	**Grup F** **Yüksek İhtiyaçlar**	**Grup G** **Yüksek İhtiyaçlar**	**Grup H** **Yüksek İhtiyaçlar**
Dil becerileri	Çocuğun yaşına uygun bir müfredata erişebileceği anlamına gelen dil becerileri. Okul içi dil ekranı çocuk ve genç kişinin dil becerilerinin ortalama aralıkta olduğunu gösteriyor.	Okuldaki dil taramasıyla tespit edilebilecek hafif ile orta dereceli dil zorlukları. Zorluklar İngilizce edinme düzeylerine atfedilmemeli ve evdeki dil becerileri her zaman dikkate alınmalıdır.	Okuldaki dil taramasıyla tespit edilebilecek olan orta dereceli dil zorlukları. Zorluklar İngilizce edinme düzeylerine atfedilmemeli ve evdeki dil becerileri her zaman dikkate alınmalıdır.	Tarama ya da değerlendirme ile ortaya konan dil konusunda belirgin zorluk. Dil zorlukları, müfredata erişimde ve öğrenmeye etkin katılımda düzenli ve sık zorluklara neden olmaktadır.	Dilde ciddi zorluk, işlevsel iletişimde zorluklara ve öğrenmede ve sosyal ilişkiler kurmada zorluklara neden olur.	Sınırlı işlevsel iletişime neden olan ve öğrenme ve sosyal ilişkilerde önemli engellere neden olan dil ile ilgili çok ciddi zorluklar. İşlevsel dil becerileri, çoğu akran ve yetişkin ile etkili iletişimi engelleyecek derecede bozulmuştur.	Bağlamsal destek ile bile, kendilerine en aşina olanlar dışında herkes ile başarılı bir şekilde iletişim kurma becerilerini etkileyen, dil konusunda şiddetli ile derin arası zorluklar.	Son derece sınırlı dil becerileri; sözel olmayan ve dili ya da diğer iletişim araçlarını çok sınırlı anlayan ya da hiç anlamayan.
Anlama	Anlama ve talimatları takip etme konusunda zorluk yaşayabilir.	Sınıftaki dili anlama konusunda zorluk. Sözel bilgileri işlemek ve yanıt vermekte bazı zorluklar. 2 ile 3 talimatı anlamada ve yerine getirmede ya da yaşlarına uygun talimatları takip etmede zorluk yaşayabilir.	Anlamadaki zorlukların okulda ya da ortamda bağımsız bir öğrenci olma yeteneği üzerinde bir miktar etkisi vardır. Konuya özel kelime hazinesi de dahil olmak üzere, müfredatın tamamına erişimi etkileyen anlama zorlukları.	Daha uzun talimatlar ve daha karmaşık gramer ve kelime dağarcığı içeren sınıf dilini anlamada zorluklar. Talimatları anlama ve takip etmedeki zorluklar öğrenmeyi ve bağımsızlığı etkiliyor.	Çeşitli yetişkinlerin ve akranların verdikleri basit talimatları anlamada zorluk.	Yardımcı ve destekleyici sistemler (konuşmadan iletişim kurma araçları) dahil olmak üzere sadece oldukça değiştirilmiş dili anlayabilir.	İhtiyaçlarını ve isteklerini duyurabilmesine olanak tanımak için yardımcı ve destekleyici sistemlere (konuşmadan iletişim kurma araçları) güvenir. Eğitilmiş bir yetişkinin desteği olmadan destekleyici sistemleri kullananmakta zorluk.	Neredeyse tamamen eğitimli bir yetişkinin desteğiyle yardımcı ve destekleyici sistemlere bağımlıdır. Bazı çocuklar için, uzman bilgisine sahip bir yetişkin tarafından yüksek düzeyde destekleniyor olsalar bile, yardımcı ya da destekleyici sistemler erişilir değildir.

Konuşma	Çoğu durumlarda anlaşılabilir.	Alışılmadık tonda, ses yüksekliğinde ve kendine özgü ifadeler gibi sıradışı bir konuşma şekli gösterebilir.	Dinleyicilerin, öğrencinin mesajının doğru yorumlanmasını temin etmek için yüksek seviyede keşfedici sorgulama ve görsel iskele kullanması gerekir.	Anlaşılabilirlik ve okuma yazma becerilerini önemli ölçüde etkileyen konuşmada zorluklar. Konuşma sadece tanıdık yetişkinler tarafından anlaşılabilir	Anlaşılabilirliği ve iletişimi sürekli olarak etkilemekte olan ciddi konuşma zorlukları Konuşma sadece tanıdık yetişkinler tarafından anlaşılabilir olabilir.	Konuşma anlaşılırlığı bağlamda kullanılan tanıdık kelimeler ile sınırlıdır	Tanıdık yetişkinlerin ihtiyaçlarını yorumlamasına çok bağımlıdır.	Tanıdık olmayan bir kişinin gözden kaçırabileceği hafif iletişim araçlarını kullanır.
İfadesel Dil	Çocuk ve genç kişi olayları anlatmak ya da daha soyut ve karmaşık düşünceleri aktarmak konusunda zorluk yaşayabilir.	Yaşlarına uygun dilbilgisi açısından doğru cümle yapılarını kullanmada zorluk yaşayabilirler. Kelime bulmada bazı zorluklar yaşayabilir ya da kelime sırasını karıştırabilir.	Cümleler, anlatımlar oluşturmada ya da doğru kelimeleri seçmek konusunda kalıcı zorluk yaşayabilir.	Çoğunlukla tek kelime kullanarak ve çok basit cümleler kurarak iletişim kurar.	Bazı tek kelimeler net olabilir ancak bağlantılı konuşma zayıf kalır.	Çok kendine özgü olabilecek sözsüz iletişimin yanı sıra temel sözlü iletişimi kullanır.	İhtiyaçları karşılayacak seçeneklere yanıt vermek için araçlara güvenir; örneğin :bir soruya "evet" ya da "hayır" yanıtı için. Çocuk ve genç kişi mimikler, gözleriyle ya da bir Geliştirilmiş Ses Kodlaması (AAC) cihazı yoluyla iletişim kurar.	Reliant on tools to respond to options to meet needs, for example “yes”, “no” to a question. Çocuk ve genç kişi mimikler, gözleriyle ya da bir Geliştirilmiş Ses Kodlaması (AAC) cihazı yoluyla iletişim kurar.
	Sosyal iletişim							
	Grup A **Evrensel**	**Grup B** **SEN Desteği**	**Grup C** **SEN Desteği Artı**	**Grup D** **Yüksek İhtiyaçlar**	**Grup E** **Yüksek İhtiyaçlar**	**Grup F** **Yüksek İhtiyaçlar**	**Grup G** **Yüksek İhtiyaçlar**	**Grup H** **Yüksek İhtiyaçlar**
Sosyal iletişim becerileri	Sosyal ipuçları ve durumların ara sıra yanlış anlaşılması. İhtiyaçladan dolayı sınıf/grup durumlarında yorum yapma konusunda isteksiz olabilir.	Kaygıya ya da hayal kırıklığına yol açabilecek sosyal ipuçların ve durumların daha sık yanlış anlaşılması. Müfredata sosyal iletişim farklılıklarını destekleyecek bazı düzenlemeler ile erişilebilmektedir.	Hayal kırıklığı, endişe ya da sıkıntıya yol açabilecek ve sınıf etkinliklerine katılma becerisini etkileyecek olan sosyal ipuçların ve durumların sıkça yanlış anlaşılması. Sosyal iletişim farklılıklarını ve işleme becerisini destekleyecek şekilde uyarlanmış olan müfredata ihtiyaç olabilir.	Öğrenmeye ve bazı sınıf etkinliklerine katılma becerisini önemli ölçüde etkileyen sosyal ipuçlarını ve durumları yanlış anlama.	Sosyal ipuçlarını ve durumlarını yanlış anlaması, tüm sınıf etkinliklerine katılma becerisini ciddi şekilde etkiler. Sınıfta kendini iletişimden geri çekme ya da sınıfta beklenmedik şekillerde etkileşime girme olasılığı yüksektir.	Sosyal ipuçlarını ve durumları yanlış anlaması, duyguları düzenleme becerisini ciddi şekilde etkiler ve öğrenmenin önünde ciddi engeller oluşturan düzenli olarak yüksek düzeyde sıkıntıya ve kaygıya yol açar.	Sosyal ipuçlarını ve durumları yanlış anlaması, sosyal zamanlar dahil olmak üzere, gün boyunca eğitim ortamında çalışma becerisini derinden etkiler.	Öğrenmenin tüm alanlarını derinden etkileyen ve günlük, sürekli olarak yüksek düzeyde sıkıntı ve kaygıya yol açan sosyal ipuçlarını ve durumları yanlış anlama.

Arkadaşlıklar kurma	Çoğunlukla özgüvenli, ancak ara sıra sosyal aktiviteyi bütünleştirmede ya da yerine getirmede zorluk çekme.	Arkadaşlıklar kurma ve sürdürme becerisi konusunda olgunlaşmamışlık ya da öğrenme ihtiyaçlarından kaynaklanabilecek düzenli zorluk yaşama.	Diğer çocuklar ve genç kişiler ile oynama ve/ya da etkileşimde bulunmada düzenli (günlük) zorluklar, ve bunlar bir yetişkinin "bilgilendirmesi" yoluyla çözülebilecek sözel ya da fiziksel aksaklıklara yol açar. Yetişkinlere ya da diğer çocuklarave gençlere beklenmedik şekilde şıkça kaba ya da rahatsız edici olarak algılanabilecek ve anlayış geliştirmek için yetişkinlerin desteğine ihtiyaç duyulan yanıt lar verme. Mevcut arkadaşlıkları bozulduğu takdirde arkadaşlık kurması ya da yeniden kurması için yoğun ancak sınırlı süreli yetişkin desteğine ihtiyaç duyabilir.	Sınırlı sosyal etkileşim başlatıyor ancak öğretilirse/desteklenirse bazı yaratıcı oyunlarda yer alabilir ancak bunu henüz bağımsız olarak geliştirdiğine dair işaretler göstermiyor. Alışılmışın dışında özel bir ilgi alanına odaklanan ve tek başına yapılan etkinliklere düzenli olarak katılır.	Kendi bakış açısının ötesini görmekte zorlanır; oyun oynayamaz ya da başkalarının şartlarına göre etkileşimde bulunamaz. Tüm konularda öğrenme üzerinde ciddi etkiye sahip olan dil zorluklarıyla birlikte sınırlı sosyal etkileşim.	Başkalarına, onların yanıtlarına çok az dikkat ederek ya da hiç dikkat etmeden yaklaşımda bulunabilir, bu da gerçek sürdürülebilir arkadaşlıkları olmamasına yol açar. Çoğu sosyal aktiviteye katılımda bulunamıyor – diğer çocuklar ve gençlerden daha da fazla tecrit oluyor.	Neredeyse tüm sosyal aktivitelere katılımda bulunamıyor – diğer çocuklar ve gençlerden çok fazla tecrit oluyor.	Kendi temel ihtiyaçlarının karşılanması haricinde herhangi bir sosyal etkileşime tahammül edememe durumu.
Hislerini ifade etme	Belirli zamanlarda yaşına uygun bir şekilde hislerini ifade etmek konusunda zorlanabilir.	Dilin gerçek anlama gelen kullanımını ve yorumunu gösterebilir. Sosyal ve/ya da öğrenme ortamında beklenmedik tepkiler verebilir.	Duygularını anlama ve uygun şekilde ifade etme konusunda düzenli olarak zorluklar yaşar ve bu durum arada bir kaygıya, hayal kırıklığına, düşük özgüvene, kendini tecrit etemey ya da geri çekilme davranışına yol açabilir. Sakinleştirici stratejilere olumlu yanıt verir.	Çoğu sosyal ortamda ve öğrenme bağlamında duygularını ifade etmekte zorluk çeker. Sınırlı sosyal etkileşime girme ve dil zorlukları çoğu konuda öğrenme üzerinde önemli bir etkiye sahiptir.	Duyguları ifade etmede zorluklar, bu da sıkıntılı davranışlara ve günlük olarak artan kaygıya yol açar Sıkıntı, kafa karışıklığı ya da içine kapanma belirtileri gösterebilir. Yanlış anlaşılması ve uygunsuz yanıt vermesi muhtemeldir.	Duyguları ifade etmek konusunda ciddi zorluklar, bu da sıkça sıkıntılı davranışlara ve gün içinde birçok defa kaygı artışına neden olur.	Kendisinin ve başkalarının duygularını ciddi derecede sınırlı farketme	Kendisinin ve başkalarının duygularını derin derecede sınırlı farketme

İlişkiler	İlişki kurma ve/ya da sürdürmede bazı zorluklar yaşayabilir ancak diğer akranları ve yetişkinler ile bir grup bünyesinde çalışabilir.	Olumlu ilişkiler kurma ve sürdürmedeki zorluklar, aynı zamanda diğer akranlar ve yetişkinlerle bir grup içinde işbirliği yapmayı/çalışmayı önler ve öğrenme görevlerinin yerine getirilmesini engeller.	Olumlu ilişkiler kurma ve sürdürmedeki zorluklar, aynı zamanda diğer akranlar ve yetişkinlerle bir grup içinde işbirliği yapmayı/çalışmayı önler ve öğrenme görevlerinin yerine getirilmesini engeller. Bazı bağlanma arama ya dz kaçınma davranışları, bunların önemli yetişkinler ya da akranlar ile olan ilişkilere dayanıyor olması muhtemeldir.	Yetişkinler ve akranları ile başarılı ilişkiler kurma ve sürdürmede önemli zorluklar. Akranlarından tecrit edilmiştir, çok az arkadaşlığı vardır ve istismara karşı savunmasız olabilir. Sosyal ve fiziksel riskleri anlama konusunda zorluklar.	Yetişkinler ve akranları ile başarılı ilişkiler kurma ve sürdürmede ciddi zorluklar. Sosyal ve fiziksel riskleri ve kendi hassasiyetlerini anlamada zorluklar, eylemlerin sonuçlarını anlama becerisi ciddi şekilde sınırlı.	Eylemlerini idare etmek ve bunların kendisini ve başkalarını nasıl etkileyebileceğini anlamak konusunda ciddi zorluklar.	Eylemlerini idare etmek ve bunların kendisini ve başkalarını nasıl etkileyebileceğini anlamak konusunda ciddi zorluklar, bunlar öngörülemeyen davranışlara neden olur ve başkalarından daha fazla tecrit olmasına yol açar.	Son derece karmaşık ihtiyaçlar, eylemlerini idare etmede ve bu eylemlerin kendisini ve başkalarını nasıl etkileyebileceğini anlamada derin zorluklara yol açarak, kendisi için yüksek derecede riske ve/ya da başkalarından daha fazla izolasyona neden olan öngörülemeyen davranışlara yol açar.

Sosyal, Duygusal ve Ruhsal Sağlık

	Grup A **Evrensel**	**Grup B** **SEN Desteği**	**Grup C** **SEN Desteği Artı**	**Grup D** **Yüksek İhtiyaçlar**	**Grup E** **Yüksek İhtiyaçlar**	**Grup F** **Yüksek İhtiyaçlar**	**Grup G** **Yüksek İhtiyaçlar**	**Grup H** **Yüksek İhtiyaçlar**
Görevlere dikkat	Bağımsız çalışma ya da yetişkinlerin talimatlarını takip etme konusunda düşük seviyede /düşük sıklıkta zorluklar yaşayabilir ve görevde kalma konusunda cesaretlendirilmeyi gerektirebilir.	Dikkatini ve konsantrasyonunu sürdürmede ve yönlendirmede hafif zorluk.	Dikkatini sürdürmede ve yönlendirmede orta derecede zorluk var ancak yetişkin müdahalesine iyi yanıt vermekte.	Öğrenmeyi ve katılımı sınırlayacak şekilde konsantrasyonu ve dikkati sürdürmede önemli zorluklar. Bir durumun ya da ortamın bağımsızlığını, özerkliğini ya da kontrolünü ileri sürmeye yönelik güçlü bir ihtiyaç gösterebilir.	Öğrenmeyi ve katılımı engelleyecek şekilde konsantrasyonu ve dikkati sürdürmede ciddi zorluklar. Bir durumun ya da ortamın bağımsızlığını, özerkliğini ya da kontrolünü ileri sürmeye yönelik güçlü bir ihtiyaç gösterebilir.	Konsantrasyonun ve dikkatin sürdürülmesinde yaşanan derin zorluklar, önemli bir uyum sağlanmadan neredeyse tüm öğrenmeyi ve katılımı engeller.	Israrcı sıkıntı hali, çocuğun ve genç kişinin müfredatın çoğu kısmına katılımda bulunamadığı anlamına gelir. Son derece uyarlanmış, özel hazırlanmış bir müfredat ve öğrenme ortamına ihtiyaç vardır.	Israrcı sıkıntı hali, çocuğun ve genç kişinin müfredata ve herhangi bir aktiviteye katılımda bulunamayacak olduğu anlamına gelir.

Duygusal düzenleme	Bazen geçiş yapmada ya da ebeveynden ayrılmada desteğe ihtiyaç duyar. Çocuk ve genç kişi ders içinde ve dışında ara sıra olaylara karışıyor.	Duygularını anlamakta ve yönetmekte zorluk çeker, ruh halinde düzenli değişiklikler gösterir. Ders içinde ve dışında düzenli olarak olaylara karışır.	Kendisindeki ve başkalarındaki duyguları doğru bir şekilde tanımlama ve yönetmede zorluk çeker ancak bir yetişkin tarafından desteklendiğinde stratejileri uygulayabilir. Ders içinde ve dışında sıklıkla olaylara karışır.	Kendini düzenleme konusunda zorlanır, ve bu içten ya da açıkça sergilenebilecek uzun süreli bir stres deneyimine yol açar. Başkalarını zorlayan davranışları içeren haftalık olaylar.	Başkalarını zorlayan ve bazen kendisinin ve başkalarının güvenliğini ve sağlığını tehlikeye atan davranışları içeren günlük düzensizlikler. Günlük olarak derslere katılımda bulunamaması ile sonuçlanan kendini düzenleme zorlukları. Kilit bir yetişkin dışında herhangi biriyle etkileşim kurmada zorluklar.	Başkalarını zorlayan davranışları içeren, günde birkaç kez düzensizlik. Talepleri ya da sonuçları kabul etmek ya da düzeltme yapmak konularında ciddi zorluklar. Kendine ve başkalarına zarar verme riski. Günde birçok kez derslere katılımda bulunmama ile sonuçlanan kendini düzenleme zorlukları.	Sık, yoğun ve uzun süreli düzensizlikler Kendine ve başkalarına zarar verme riski yüksek.	Belirli, kişiselleştirilmiş müdahale ve ortak düzenlemeyle bile yönetilmesi son derece zor olan çok sık ve ısrarcı düzensizlik. Strese ya da uzun süreli travmaya verilen uyumsal tepkiler, davranışın odak noktasının varlığını sürdürme olduğu anlamına gelir. Kendine ve başkalarına zarar verme riski çok yüksek.
Devam durumu	Öğrenme ya da okul ortamı ile ilgili bazı kaygılar gösterebilir.	Devamsızlık dönemleri nedeniyle yeniden entegre olma desteğine ihtiyaç duyulmaktadır.	Aralıklı ya da zayıf devam durumu, okul temelli bir müdahale gerektiren sosyal ve akademik işleyişi etkiler.	Zayıf devam ve/ya da okuldan kaçınma durumunun öğrenme üzerinde önemli bir etkisi vardır ve sürekli müdahale gerektirir.	Düzensiz davranış dönemleri ya da duygusal temelli okuldan kaçınma nedeniyle müfredata erişimin ciddi şekilde azalması.	Özel uyarlanmış müfredata ve devam eden kişiselleştirilmiş müdahaleye rağmen öğrenime ya da okul ortamına erişilmiyor.	Özel uyarlanmış müfredata ve devam eden kişiselleştirilmiş müdahaleye rağmen öğrenime ya da okul ortamına erişilmiyor.	Özel uyarlanmış müfredata ve devam eden kişiselleştirilmiş müdahaleye rağmen öğrenime ya da okul ortamına erişilmiyor.
Ruh sağlığı	Sınırlı özgüven eksikliği ya da düşük öz değer yaşayabilir.	Kendine değeri düşük, tekrar tekrar onay ve güvence arar ama yine de güvensiz görünür. Kaygı seviyeleri öğrenmeyi, ilişkileri ve katılımı etkiler ve sürekli yetişkin desteğine ihtiyaç duyar.	Ani, beklenmedik ya da kısa vadeli ek ihtiyaçlar, örneğin: yas, travma ya da yaşam değişikliğinin bir sonucu olarak.	Hafta boyunca öğrenmeyi ve etkinlikleri önemli ölçüde etkileyen ruh sağlığı ihtiyaçları olabilir.	Günlük olarak öğrenmeyi ve faaliyetleri önemli ölçüde etkileyen, değerlendirilmiş bir ruh sağlığı ihtiyacı olabilir.	Ruh sağlığı ihtiyaçları günlük öğrenmeyi ve başkalarıyla ilişkileri önemli ölçüde etkiler.	Günlük yaşamı etkileyen karmaşık ruh sağlığı ihtiyaçları.	Günlük yaşamı etkileyen karmaşık, kronik ve/ya da çoklu ruh sağlığı ihtiyaçları.

Değişimi idare edebilme	Sınıf rutinlerini takip etme, sıra alma, karşılıklı ilgi, kaynakların paylaşımı, sosyal tecrit ya da sosyal durumlarda düşük düzeyde kaygı gibi sosyal durumlara yanıt vermede düşük düzeyli /düşük sıklıkta zorluklar yaşayabilir.	Her şeyin öngörülebilir ve net olmasına güçlü bir ihtiyaç vardır ve rutinler bozulduğunda ya da beklenmedik değişiklikler olduğunda bu durum müfredata erişimde bazı zorluklara neden olabilir. Faaliyetler arasında geçiş yapmada zorluklar. Çoğunlukla geçiş yapmalar konusunda desteğe ihtiyaç duyar.	Eylemlerde/seçimlerde hatalara yol açan ancak sınıf öğrencisine ya da başkalarına zarar verme riski oluşturmayan, değişimi ya da sosyal beklentileri anlamada düzenli olarak zorluklar yaşar. Geçişleri yapmak konusunda düzenli olarak desteğe ihtiyaç duyar.	Yeni insanlar, yerler, olaylar ya da belirsizlik ile karşılaştığında sıkça kaygı ya da sıkıntı belirtileri gösterir.	Odak noktasını değiştirirken ya da faaliyetler arasında geçiş yaparken sıkça sıkıntı yaşamak. Çevredeki değişikliklerin yol açmış olduğu sıkıntı nedeniyle dikkati dağılmış / kendini meşgul tutma ya da öz sakinleştirme eylemlerini sıkça kullanmak. Çevre değişiklikleri çocuk ve genç kişinin ortamdaki diğer şeyleri filtrelemesini, başkalarıyla etkileşime girmesini ya da öğrenmesini engeller.	Stres, değişim ya da belirsizlik nedeniyle kaçınma, kendini meşgul tutma ve diğer eylemler öğrenmeye katılımı zorlaştırır. Bunlar ciddi kaygıya ve günlük olarak sıkıntılı davranışlara yol açabilir.	Talep kaçınmalı, yüksek kaygı seviyesine sahip sıkıntılı davranışlar çocuk ve genç kişinin ana odak noktası haline gelir ve onun başka herhangi bir şeyi işlemesine izin vermez.	Esenliğini ve her türlü duruma katılma becerisini etkileyen son derece yüksek seviyede kaygı.

Duyusal ve/ya da fiziksel

Görme

	Grup A Evrensel	Grup B SEN Desteği	Grup C SEN Desteği Artı	Grup D Yüksek İhtiyaçlar	Grup E Yüksek İhtiyaçlar	Grup F Yüksek İhtiyaçlar	Grup G Yüksek İhtiyaçlar	Grup H Yüksek İhtiyaçlar
Görme kaybı derecesi	Görme normal aralıktadır ve nesneleri görmek için onlara iki kat daha yakın olma ihtiyacı duyulur (6/6-6/12 SnellenLogMAR 0,0-0,3) İki taraflı görme bozukluğu Tek taraflı ambliyopi (göz tembelliği), monoküler görme.	Hafif ile Orta dereceli görme bozukluğu, nesneleri görebilmek için üç kata kadar yakın olma ihtiyacı: 6/12-6/19 Snellen (LogMAR 0,3-0,5) Muhtemelen N14-18 punto boyutuna kadar net baskı ve/veya büyütülmüş baskıya ihtiyaç duyulacaktır. Farklı eğitim ortamlarında değişken görüşe sahip olabilir.	Nesneleri görmek için dört kata kadar daha yakın olmak zorunda olan orta dereceli görme bozukluğu (6/12-6/24 Snellen LogMAR 0,5 – 0,6) CYP'nin akranlarının gerisinde kalmasına neden oluyor. Yakın görüş: 18 puntodan daha küçük baskı boyutlarında ya da resimlerdeki eşdeğer boyuttaki ayrıntılarda zorluk yaşama olasılığı yüksektir. Kaynakları genişletme / değiştirme gerekecektir. Kademeli ilerleyen görme bozukluğu olabilir. Müfredata erişim için görsel yardıma ihtiyaç duyulabilir.	Orta ile şiddetli görme bozukluğu, nesneleri görmek için 4 ile 6 kat arası daha yakın olma ihtiyacı (6/24-6/38 Snellen LogMAR 0,6-0,8) Net baskı ve/veya büyük baskıyı N18-N24 punto boyutuna göre değiştirilmiş.	Şiddetli görme bozukluğu, nesneleri görmek için onlara 6 ile 8 kat arası daha yakın olma ihtiyacı(6/38-6/48 Snellen LogMAR 0,8-0,9) Görsel yardımcılara ek olarak büyük olasılıkla N24-N36 punto boyutuna kadar değiştirilmiş büyük baskıya ihtiyaç duyar. Çocukta ve genç kişide Serebral Görme Bozukluğu (CVI) olabilir - normal ya da normale yakın görme keskinliğine sahip olabilir ancak orta ile ciddi düzeyde görsel işleme güçlükleri sergiler.	Şiddetli görme bozukluğu, nesneleri görmek için onlara 8 ile 10 kat arası daha yakın olma ihtiyacı (6/48-6/60 Snellen LogMAR 0,9-1,0) Görsel yardımcılara ek olarak değiştirilmiş büyük baskı noktası boyutu N36-N48'e ihtiyaç duyulacaktır**.**	Şiddetli görme bozukluğu: Nesneleri görebilmek için onlara 10 kattan fazla yaklaşma ihtiyacı (6/60 – 6/120 Snellen LogMAR 1.0-1.3) Görsel yardımcılara ek olarak, N48 ya da daha büyük punto boyutuna dönüştürülmüş büyük baskıya ihtiyaç duyulacaktır. Kayıtlı ciddi görme engelli (SSI).	Şiddetli görme bozukluğu: Nesneleri görebilmek için nesnelere 10 kattan fazla yakın olma ihtiyacı (6/120'den fazla Snellen LogMAR 1.3 ve üzeri) Kayıtlı ciddi görme engelli (SSI**).**
Öğrenmeye yönelik etki	Eğer bir görüş engelleme programına (göz yaması) tabi tutuluyorsa, çocuk ve genç kişi görmenin geçici olarak bozulmasına izin	Haritalar ve grafikler gibi standart metin ve resimli materyalleri kullanmada mekansal farkındalık konusunda zorluk yaşayabilir.	Ayrıca çocuk ve genç kişi görsel yorgunluk, sıkça “kopyalama” hataları yapması, el-göz koordinasyonunun zayıf olması ve/veya çalışma hızının yavaş olması nedeniyle dikkatini	Müfredata erişim, müfredat materyallerinin önemli ölçüde değiştirilmesini ve/veya uyarlanmasını gerektirebilir.	Müfredata erişim, müfredatın tüm alanlarındaki materyallerin çoğunun ciddi derecede bireysel farklılaştırılmasını ve uyarlanmasını gerektirir.	Müfredata erişim, müfredatın tüm alanlarındaki materyallerin ciddi derecede bireysel farklılaştırılmasını ve uyarlanmasını gerektirir.	Müfredata sadece yardımcı cihazlarla erişilebiliyor ve materyallerde ciddi değişiklik ve/veya uyarlamalar gerekiyor.	Müfredata sadece yardımcı cihazlar ile erişilebiliyor ve materyallerde önemli değişiklik ve/veya uyarlamalar gerekiyor.

	vermek için dersin odak noktasına daha yakın oturmak gibi çevresel değişikliklere ihtiyaç duyabilir.		vermek konusunda zorlayabilir.	Beyaz tahtaya 1 metre yaklaşmadan üzerindeki detayları göremeyebilirsiniz**.**				
Hareket becerisi, bağımsızlık ve sosyal esenlik	Bağımsız olarak hareket edebilir.	Tanıdık alanlarda bağımsız olarak hareket edebilir. Tanıdık olmayan alanlarda oryantasyona ve alışmaya ihtiyaç duyabilir. Başkalarının yüz ifadelerini, beden dilini ya da jestlerini kaçırabilir. Sosyal etkileşimler ve arkadaşlıklar kurma konusunda desteğe ihtiyaç duyabilir.	Hareketlilik becerileri etkilenebilir ve gerekirse değerlendirme ve desteğe erişim gerekebilir. Olumlu kimlik, dayanıklılık, bağımsızlık ve özsaygı duygusunu geliştirmek için duygusal desteğe ihtiyaç duyabilir. Sosyal etkileşimler ve arkadaşlıklar kurma konusunda desteğe ihtiyaç duyabilir.	Eğitimlerindeki geçiş noktalarında hareketlilik becerilerinin değerlendirilmesine ihtiyaç duyabilir. İnsanların yüz ifadelerini, vücut dilini ve jestlerini görebilmek için 1 metre yakınında olunması gerekir. Sosyal etkileşimler ve arkadaşlıklar kurma konusunda yapılandırılmış desteğe ihtiyaç duyacaktır.	Oryantasyon becerilerine ihtiyaç duyacaktır ve baston eğitimi ve bağımsız yaşam becerileri öğretimi ve uygun hale gtirme becerileri için değerlendirmeye ihtiyaç duyabilir. Sağır kimliği, dayanıklılık, bağımsızlık ve özsaygı duygusunu geliştirmek için duygusal desteğe ihtiyaç duyacaktır.	Sadece düzenli ve bireysel oryantasyon ve hareketlilik eğitimiyle binalara erişebilir ve okulda dolaşabilir. Buna beyaz baston eğitimi de dahil olabilir.	Sadece düzenli ve bireysel oryantasyon ve hareketlilik eğitimiyle binalara erişebilir ve okulda dolaşabilir. Buna beyaz baston eğitimi de dahil olabilir.	Sadece düzenli ve bireysel oryantasyon ve hareketlilik eğitimiyle binalara erişebilir ve okulda dolaşabilir. Buna beyaz baston eğitimi de dahil olabilir.
Erişim ve görme teknolojisi	Görme gözlüklerle düzeltilebilir.	Müfredata erişim, görme yardımcıları (örneğin büyüteçler) ile mümkündür; dizüstü bilgisayarlar, tabletler ve telefonlar kullanılırken erişilebilirlik seçeneklerinin kullanılması, uzman erişilebilirlik, bilişim teknolojisi (BT) ekipmanı, materyallerin uyarlanması.	Müfredata erişim için uzman yazılım ve donanıma ihtiyaç duyulabilir.	Müfredata erişim, pratik konularda (güvenlik) kaynak ve ek destek üretmek için eğitim gerektiren müfredat materyallerinde önemli değişiklikler ve/veya uyarlamalar olmadan mümkün değildir. Braille kabartma alfabe ve/veya dokunsal materyallerin	Müfredata sadece çoğu öğrenme materyalinin önemli uyarlamaları ile erişebilmek, kaynak üretmek için eğitim ve güvenli katılımı sağlamak için pratik konularda ek destek gerekir. Braille kabartma alfabe ve/veya dokunsal materyallerin	Müfredata sadece kaynak üretmek için eğitim gerektiren <u>tüm</u> öğrenme materyallerinin önemli uyarlamaları ile erişilebilmektedir. Muhtemelen uzman bilgi ve iletişim teknolojisine (BİT) ihtiyaç duyulacak ve tüm konularda ek destek sağlanacaktır. Braille kabartma alfabe ve/veya dokunsal materyallerin	Müfredata ve binalara sadece kaynak, BİT ve pratik konularda ek destek üretmek için eğitim gerektiren <u>tüm</u> öğrenme materyallerinin önemli uyarlamaları ile erişilebilir. Braille kabartma alfabe ve/veya dokunsal materyallerin	Kaynak üretmek için uzmanlık eğitimi gerektiren braille/dokunsal yöntemleri kullanarak bilgiye erişebilme. Bazıları Matematik, Bilim, Müzik ve Diller için Braille alfabesinin yanı sıra Okuma/Yazma Kodunu da öğrenebilir.

				kullanımından faydalanılabilir.	kullanılması gerekecektir.	kullanılması gerekecektir.	kullanılması gerekecektir.	
	İşitme							
	Grup A **Evrensel**	**Grup B** **SEN Desteği**	**Grup C** **SEN Desteği Artı**	**Grup D** **Yüksek İhtiyaçlar**	**Grup E** **Yüksek İhtiyaçlar**	**Grup F** **Yüksek İhtiyaçlar**	**Grup G** **Yüksek İhtiyaçlar**	**Grup H** **Yüksek İhtiyaçlar**
İşitme kaybı derecesi	İşitme normal aralık içinde (0 dB - 20 dB)	Sağırlığın kalıcı olması ve en azından 'Hafif' düzeyde olması muhtemeldir (işitme kaybı 20 dB – 40dB) Tek Taraflı/Hafif İşitme Kaybı/Dalgalanan iletken. Geç tanı ya da başlangıç, iki taraflı ya da tek taraflı. Edinilmiş işitme kaybı, doğuştan ya da ilerleyici işitme kaybı olabilir.	Orta derecede sensörinöral işitme kaybı (41 dB - 70 dB) ya da kalıcı iletim tipi işitme kaybı olabilir. İşitsel nöropati ve/ya da diğer işitme güçlükleri olabilir. Geç tanı ya da başlangıç, iki taraflı ya da tek taraflı.	Sağırlığın kalıcı olması muhtemeldir ve doğası gereği en azından 'Orta Derecede' olacaktır (ortalama işitme eşikleri 41 dB - 70dB arasındadır) İşitsel nöropati ve/veya diğer işitme güçlükleri olabilir. Geç tanı ya da başlangıç, iki taraflı ya da tek taraflı.	Sağırlık kalıcı ve şiddetli düzeyde olacaktır (ortalama işitme eşikleri 71 dB - 90dB arasında). İşitsel nöropati ve/veya diğer işitme güçlükleri olabilir. Geç tanı ya da başlangıç, iki taraflı ya da tek taraflı.	Sağırlık kalıcı ve şiddetli ile derin olacaktır (ortalama işitme eşikleri 71dB ile 95dB arasında). İşitsel nöropati ve/veya diğer işitme güçlükleri olabilir. Geç tanı ya da başlangıç, iki taraflı ya da tek taraflı.	Sağırlık kalıcı ve derin olacaktır (95dB'den fazla) İşitsel nöropati ve/ya da diğer işitme güçlükleri olabilir. Geç tanı ya da başlangıç, iki taraflı ya da tek taraflı.	Sağırlık kalıcı ve derin düzeyde olacaktır (95dB'den fazla) İşitsel nöropati ve/veya diğer işitme güçlükleri olabilir. Geç tanı ya da başlangıç, iki taraflı ya da tek taraflı.
Öğrenmeye yönelik etki	Özellikle arka plan gürültüsü nedeniyle dinleme güçlükleri yaşayabilir ve sınıf öğretmeninin kontrol etmesini ve anlamasını gerektirebilecek şekilde konuşulan bilgileri yanlış duyabilir ve yanlış anlayabilir.	Müfredata erişimi etkileyen sağırlık, uzman ekipman, adaptasyon ve destekl ie mümkündür; örneğin işitme cihazları, iyi akustik koşullar.	Müfredata erişim, müfredat materyallerinin orta düzeyde değiştirilmesini ve/veya uyarlanmasını gerektirebilir.	Müfredata erişim, müfredat materyallerinin önemli ölçüde değiştirilmesini ve/veya uyarlanmasını gerektirebilir. Destek, Britanya İşaret Dili ve/veya diğer görsel yaklaşımları kullanabilir.	Müfredata erişim, müfredatın tüm alanlarındaki materyallerin çoğunda önemli bireysel farklılaşmayı ve materyalin uyarlanmasını gerektirir. Destek, Britanya İşaret Dili ve/veya diğer görsel yaklaşımları kullanabilir.	Müfredata erişim, müfredatın tüm alanlarındaki materyallerin önemli ölçüde bireysel farklılaştırılmasını ve uyarlanmasını gerektirir. Tüm öğretim ve destek muhtemelen Britanya İşaret Dilinin ve/veya diğer görsel iletişim ya da sözel / işitsel iletişim biçimlerinin	Müfredata sadece yardımcı cihazlar ile erişebiliyor ve materyallerde önemli değişiklikler ve/veya uyarlamalar yapmak gerekiyor. Tüm öğretim ve destek muhtemelen Britanya İşaret Dilinin ve/veya diğer görsel iletişim veya sözel / işitsel iletişim biçimlerinin	Müfredata sadece yardımcı cihazlar ile erişilebiliyor ve materyallerde önemli değişiklik ve/veya uyarlamalar yapmak gerekiyor. Tüm öğretim ve destek muhtemelen Britanya İşaret Dilinin ve/veya diğer görsel iletişim veya sözel / işitsel iletişim biçimlerinin

						kullanımını içerecektir.	kullanımını içerecektir.	kullanımını içerecektir.
İşitme Teknolojisi	İşitme desteğine gerek yok.	Yardımcı işitme cihazı/cihazları kullanılabilir.	İşitme cihazı/cihazları (kemiğe monte işitme cihazları dahil) zorunludur. Radyo yardımı muhtemelen gerekli olacaktır. Çocuk ve genç kişi asgari destek ile işitme cihazlarını bağımsız olarak kullanabilir.	İşitme cihazı/cihazları (kemiğe monte işitme cihazları dahil) zorunludur. Çocuk ve genç kişi işitme cihazlarını bağımsız olarak kullanamayabilir. Radyo yardımı muhtemelen gerekli olacaktır. Mükemmel akustik dinleme koşullarına erişim şarttır.	İşitme cihazı/cihazları (kemiğe monte işitme cihazları dahil) zorunludur. Radyo yardımı esastır. Mükemmel akustik dinleme koşullarına erişim şarttır.	İşitme cihazı/cihazları (kemiğe monte işitme cihazları, Koklear İmplant, İşitsel Beyin Sapı İmplantı dahil) gereklidir. Radyo yardımı esastır. Mükemmel akustik dinleme koşullarına erişim şarttır.	İşitme cihazı/cihazları (kemiğe monte işitme cihazları Koklear implant, İşitsel Beyin Sapı İmplantı dahil) gereklidir. Radyo yardımı esastır. Mükemmel akustik dinleme koşullarına erişim şarttır.	İşitme cihazı/cihazları (kemiğe monte işitme cihazları Koklear implant, İşitsel Beyin Sapı İmplantı dahil) gereklidir. Radyo yardımı esastır. Mükemmel akustik dinleme koşullarına erişim şarttır.
İletişim ve Sosyal Esenlik	İşitme, çocuk ve genç kişinin iletişim kurma ya da ilişki kurma becerisini etkilemez.	Odyolojik erişim nedeniyle akranları ya da diğer yetişkinlerle iletişim kurmada zorluk yaşayabilir. çocuk ve genç kişinin olumlu sağır kimliği, dayanıklılık, bağımsızlık ve özsaygı duygusunu geliştirmek için duygusal desteğe ihtiyacı olabilir. Çocuk ve genç kişinin sosyal etkileşimler ve arkadaşlıklar kurma konusunda	Dil seviyeleri, uygun değerlendirme yoluyla tespit edilen bir miktar gecikme gösterebilir. İşlevsel dil becerileri yaşa uygun etkili iletişimi etkileyebilir. Çocuk ve genç kişinin olumlu sağır kimliği, dayanıklılık, bağımsızlık ve özsaygı duygusunu geliştirmek için duygusal desteğe ihtiyacı olabilir.	Konuşma ve dil güçlükleri olabilir; zayıf cümle yapısı ve gecikmiş dilbilgisi yapıları. İşlevsel dil becerileri yaşa uygun etkili iletişimi etkileyecektir. Çocuk ve genç kişinin olumlu sağır kimliği, dayanıklılık, bağımsızlık ve özsaygı duygusunu geliştirmek için	Muhtemelen konuşma ve dil sorunları yaşıyor; zayıf cümle yapısı ve gecikmiş dilbilgisi yapıları. İşlevsel dil becerileri iletişimi etkileyecek ve sınırlı sosyal ilişkiler ile sonuçlanabilecektir. Çocuk ve genç kişinin olumlu sağır kimliği, dayanıklılık, bağımsızlık ve özsaygı duygusunu	Muhtemelen konuşma ve dil sorunları yaşıyor; zayıf cümle yapısı ve gecikmiş dilbilgisi yapıları. İşlevsel dil becerileri iletişimi etkileyecek ve sınırlı sosyal ilişkiler ile sonuçlanabilecektir. Çocuk ve genç kişinin olumlu sağır kimliği, dayanıklılık, bağımsızlık ve özsaygı duygusunu	Muhtemelen konuşma ve dil sorunları yaşıyor; zayıf cümle yapısı ve gecikmiş dilbilgisi yapıları. İşlevsel dil becerileri iletişimi etkileyecek ve sınırlı sosyal ilişkiler ile sonuçlanabilecektir. Çocuk ve genç kişinin olumlu sağır kimliği, dayanıklılık, bağımsızlık ve	Muhtemelen konuşma ve dil sorunları yaşıyor; zayıf cümle yapısı ve gecikmiş dilbilgisi yapıları. İşlevsel dil becerileri iletişimi etkileyecek ve sınırlı sosyal ilişkiler ile sonuçlanabilecektir. Çocuk ve genç kişinin olumlu sağır kimliği, dayanıklılık, bağımsızlık ve

		yapılandırılmış desteğe ihtiyacı olabilir.	Çocuk ve genç kişinin sosyal etkileşimler ve arkadaşlıklar kurma konusunda yapılandırılmış desteğe ihtiyacı olabilir.	duygusal desteğe ihtiyacı olacaktır. Çocuk ve genç kişinin sosyal etkileşimler ve dostluklar kurma konusunda yapılandırılmış desteğe ihtiyacı olacaktır.	geliştirmek için duygusal desteğe ihtiyacı olacaktır. Çocuk ve genç kişinin sosyal etkileşimler ve dostluklar kurma konusunda yapılandırılmış desteğe ihtiyacı olacaktır.	geliştirmek için duygusal desteğe ihtiyacı olacaktır. Çocuk ve genç kişinin sosyal etkileşimler ve dostluklar kurma konusunda yapılandırılmış desteğe ihtiyacı olacaktır.	özsaygı duygusunu geliştirmek için duygusal desteğe ihtiyacı olacaktır. Çocuk ve genç kişinin sosyal etkileşimler ve dostluklar kurma konusunda yapılandırılmış desteğe ihtiyacı olacaktır.	özsaygı duygusunu geliştirmek için duygusal desteğe ihtiyacı olacaktır. Çocuk ve genç kişinin sosyal etkileşimler ve dostluklar kurma konusunda yapılandırılmış desteğe ihtiyacı olacaktır.
	Fiziksel ve/veya Tıbbi İhtiyaçlar							
	Grup A **Evrensel**	**Grup B** **SEN Desteği**	**Grup C** **SEN Desteği Artı**	**Grup D** **Yüksek İhtiyaçlar**	**Grup E** **Yüksek İhtiyaçlar**	**Grup F** **Yüksek İhtiyaçlar**	**Grup G** **Yüksek İhtiyaçlar**	**Grup H** **Yüksek İhtiyaçlar**

Öğrenme üzerindeki genel etki	Fiziksel gelişim genel ortalama aralığındadır. Çocuk e genç kişi tüm fiziksel aktiviteleri dener. Çocuk ve genç kişinin ince ya da kaba motor becerileri ortalamanın altında olabilir.	Bağımsız olarak hareket edebilir ancak stabilite ya da motor koordinasyon zorlukları vardır. Çocuk ve genç kişi makul ayarlamalar ve ek planlama gerektiren, ince ve kaba motor becerileri içeren görevlerle ilgili zorluklar yaşamaktadır. Çocuk ve genç kişi daha çabuk yorulabilir.	Okuldaki el becerisini ya da hareketliliği etkileyen, müdahale edilmediği takdirde müfredata erişimi engelleyecek motor fonksiyonları bozulması. Performansı üzerinde belirgin bir etkiye sahip olan, fiziksel ya da tıbbi ihtiyaçlarından dolayı yorgunluk, dikkat ya da motivasyon eksikliği. Eğitimli bir personel tarafından denetlenen uzman ekipmanlara ihtiyaç duyulabilir.	Fiziksel ihtiyaçlar güvenlik sorunlarına yol açar. Müfredat ve çevreye erişim, müfredat materyalleri ve/veya uyarlanabilir ekipmanlarda değişiklik yapılmadan ve/veya uyarlanmadan mümkün olmayabilir.	Müfredat materyallerinin önemli ölçüde değiştirilmesi ve uyarlanması olmadan müfredata erişim mümkün değildir; örneğin; iskele, kayıt için destek gerektiren fiziksel/nörolojik zorluklar.	Gün boyunca bağımsız öğrenmenin ve/veya duygusal sağlığın tüm alanlarını etkileyen ciddi fiziksel, tıbbi ya da nörolojik hal.	Çocuk ve genç kişinin uzun vadeli ve/veya ilerleyen bir hastalığı vardır ve hareket etme, pozisyon alma ve içme, yeme dahil kişisel bakım için yetişkin desteğine ya da gözetimine bağımlıdır.	Ciddi fiziksel, uzun vadeli ve ilerleyici, yaşamı sınırlayan durum/ihtiyaçlar. Hareketlilik, kişisel bakım, konumlandırma, hareket, kaldırma ve yeme/içme/emme için toplam ve karmaşık destek ihtiyaçları vardır.
Sağlık ya da tıbbi ihtiyaçlar	Tıbbi ihtiyaçlar iyi yönetiliyor ve müfredata erişimi etkilemiyor.	Fiziksel/tıbbi hastalık (örneğin şeker hastalığı ya da epilepsi) müfredata erişimi etkileyebilir ve ilaç tedavisi ve izlemeyi gerektirebilir.	Müfredata erişim ve günlük rutinler üzerinde orta derecede etkisi olan tıbbi müdahaleler/yakın izleme gereklidir. Sınırlı süreli yoğun destek gerektirebilecek tıbbi ve/veya fiziksel ihtiyaçlar (örneğin: dalgalanan ihtiyaçlar) Sağlık sorunları ve hastane ziyaretlerinden etkilenen öğrenme.	Müfredata erişim ve günlük rutinler üzerinde önemli etkisi olan tıbbi müdahaleler/yakın izleme gereklidir.	Müfredata erişim ve günlük rutinler üzerinde ciddi etkisi olan tıbbi müdahaleler/yakın izleme gereklidir	Çocuğun gelişememesine neden olan beslenme, uyku ve ilaç tedavisi gibi tıbbi ihtiyaçlar ve tıp uzmanlarının sürekli desteğine duyulan ihtiyaç.	Tıbbi ihtiyaçlar değişkendir ve dengesiz nöbet aktivitesi ya da aspirasyon gibi sık görülen acil durumlara yol açabilir.	Sağlık hizmetleri ihtiyaçları, tıp uzmanları tarafından yetkilendirilen yüksek düzeyde yapılandırılmış ve karmaşık tıbbi müdahaleleri gerektirir; bu müdahalelerin hızlı personel müdahalesi ve acil kurtarma ilaçlarının uygulanmasını gerektirmesi muhtemeldir. H* - Sürekli sağlık bakımına hak kazanan herhangi bir çocuk. Bir tıp uzmanı tarafından gerçekleştirilen müdahaleler.

Hareket becerisi	Tamamen bağımsız hareket becerisine sahip.	Bağımsız olarak hareket edebilir ve pozisyon alabilir ancak stabilite ve/veya kaba/ince motor koordinasyon zorlukları yaşayabilir. Korkuluklar ve eğimli yürüyüş yolları gibi okul ortamındaki mevcut güvenlik özelliklerinden bağımsız olarak yararlanabilir ve merdiven inip çıkabilir.	Hafif engellilik. Yalnızca ara sıra yetişkinlerin yardımıyla yürüme yardımcılarını kullanabilir. Koşma ya da atlama yeteneği azalabilir, el fonksiyonu kısıtlanabilir. Hareketlilik, hız, denge ve koordinasyon, özellikle orta ile uzun mesafelerde etkilenebilir. Kalabalık alanlar ya da kapalı alanlar dengeyi tehlikeye atabilir.	Orta derecede engellilik. Öğrenci yürüme yardımcıları sayesinde hareketlidir ancak daha sık yetişkin yardımına ihtiyaç duyabilir. Okul içinde el ya da hareket becerisini etkileyen bozuk motor işlevleri, müdahale yapılmadığı takdirde müfredata erişim doğrudan engellenecek ya da aksayacak.	Ağır engellilik. Daha uzun mesafeler için, açık havada ve toplum içinde tekerlekli hareket kabiliyetini kullanır; kendi kendine hareket eder, motorludur ya da manuel sandalye ile fiziksel yardıma ihtiyaç duyar. Uzman oturma yeri ve/veya diğer uzman ekipmana ihtiyaç duyar. Fiziksel beceriler gün içinde dalgalanabilir ve/veya kötüleşebilir.	Ağır engellilik. Hareket için tekerlekli sandalyeye (yetişkin destekli) erişime ihtiyacı var. Uzman oturma yeri ve/veya diğer uzman ekipmana ihtiyaç duyar. Okul müfredatına erişim için çevresel uyarlamalar gerekli. Örneğin: rampa yerleştirilmesi, kapı aralıklarının genişletilmesi, hijyen için bakım odası tedarik edilmesi ya da uyarlanmış tuvalet olanakları.	Çocuklar, baş ve gövde duruşunu sürdürmede sınırlı yetenek de dahil olmak üzere fiziksel becerileri gerçekleştirmede büyük zorluk çekerler; uzuvların hareketini kontrol etme yeteneği sınırlıdır. Ortamda her zaman manuel tekerlekli sandalye ya da elektrikli sandalye kullanır. Sık ya da uzun süreli konumlandırma gerektirebilir. Kişisel bakım, yeme/içme ihtiyaçlarında desteğe ihtiyaç duyar.	Başını dik tutma, oturma ya da ayakta durma ve tüm transferler için askılı kaldıraç kullanımına ihtiyacı vardır. Fiziksel sınırlamalar ekipmanla tam olarak telafi edilemez. Transfer için öğrencinin 2 yetişkine ihtiyacı vardır. Müfredata ve günlük yaşam aktivitelerine erişim sağlamak için özel ekipman kullanır; kaldıraç, karmaşık modüler oturma sistemleri, tuvalet ekipmanları, transfer panoları gibi manuel taşıma yardımcıları. Bazı çocuklar için karmaşık ihtiyaçlar nedeniyle uygun ekipman bulmak çok zordur.
Bağımsızlık	Asgari destek ile kendi tıbbi ve kişisel bakım ihtiyaçlarını yönetebilir.	Asgari yetişkin desteğiyle kendi mahremiyet ve kişisel bakım ihtiyacını yönetebilir. Pratik görevleri üstlenmek ile ilgili ihtiyaçları olabilir.	Durumlarını yönetmek için rutinleri/müdahaleleri yönetme/ bunlara katılma konusunda hedefli ancak süre sınırlı yetişkin desteğine ihtiyaç duyar.	Yaşı için beklenen ile karşılaştırıldığı zaman, kişisel bakım, hareket gibi durumları için gerekli olan müdahaleleri yönetmede sınırlı bağımsızlık.	Yaşı için beklenen ile karşılaştırıldığı zaman, kişisel bakım, hareket gibi durumları için gerekli olan müdahaleleri yönetmede çok sınırlı bağımsızlık.	Tuvalet, yeme ve içme ihtiyaçlarının çoğu için yetişkinlerin desteğine ihtiyaç duyar. Çocuk ve genç kişi tuvalet ihtiyaçları ve rutininin farkında olabilir; ve bunun bazı yönlerine katılabilir.	Çocuk ve genç kişi bakım rutinleri için en çok yetişkinlerin desteğine bağımlıdır ve bu, bir eğitim uzmanı tarafından yürütülebilir.	Tüm mahremiyet ve kişisel bakım ihtiyaçları için tamamen yetişkinlerin desteğine bağımlıdır. Çocuk ve genç kişinin eğitimli bir profesyonel ya da uzman tıbbi bakıcı tarafından onaylanmış bakım rutinleri olması muhtemeldir.

Ruh sağlığı ve	Fiziksel farklılıklar ya da tıbbi ihtiyaçlar nedeniyle düşük özgüven ya da düşük derecede kaygı yaşayabilir.	Çocuk ve genç kişinin içine kapanık olmasına, tecrit olmasına ya da kararsız davranmasına neden olabilecek fiziksel ve/veya tıbbi farklılıklar olabilir.	Çocuk ve genç kişinin içine kapanık olmasına, tecrit olmasına ya da kararsız davranmasına neden olabilecek fiziksel ve/veya tıbbi farklılıklar olabilir.	Fiziksel ve/veya tıbbi hastalık öz saygıyı, sosyal etkileşimleri ve duygusal düzenlemeyi etkileyebilir.	Fiziksel ve/veya tıbbi hastalık onun özgüvenini, sosyal etkileşimini ve duygusal düzenlemesini büyük ölçüde etkiler.	Fiziksel ve/veya tıbbi hastalık onun özgüvenini, sosyal etkileşimini ve duygusal düzenlemesini ciddi şekilde etkiler.	Fiziksel ve/veya tıbbi hastalık onun özgüvenini, sosyal etkileşimini ve duygusal düzenlemesini ciddi şekilde etkiler.	Fiziksel ve/veya tıbbi hastalık onun özgüvenini, sosyal etkileşimini ve duygusal düzenlemesini derinden etkiler.
Duyusal girdilere yanıt	Duyusal girdilerden alışılmadık şekilde etkilenmez ve alışılmadık görüntü ya da sesler ile ilgili herhangi bir kaygı kısa ömürlüdür.	Kaygı yaşayabilir ve çevrenin duyusal yönlerine olağandışı ilgiyle birlikte duyusal girdilere değişen düzeylerde tepki verebilir. Bu durum değişkenlik gösterebilir.	Öğrenmeye katılımı üzerinde orta düzeyde bir etkiyle, duyusal girdilere karşı değişen tepkiler ile ortaya çıkar. Duyusal molalar ve girdiler ile desteklenebilir.	Duyusal girdilere farklı tepkiler verir, gürültü / dokunma / ışık nedeniyle dikkati kolayca dağılır / huzursuz olur ve bazı sıkıntılı / beklenmedik davranışlara yol açar. Duyusal girdiler işitsel, görsel, dokunma, hareket, sözel şekilde olabilir ya da bu etkenlerin bir birleşimini içerebilir. Düzenlemek için sıkça duyusal molalara ve girdilere ihtiyaç duyulabilir.	Düzenli sıkıntıya neden olan duyusal girdilere değişen tepkiler ile ortaya çıkar. Koşma ya da bağırma gibi aktif duyusal arama davranışları ya da yemek yeme ya da çiğneme ihtiyacı sergileyebilir. Duyusal aşırı yüklenme durumlarından kendilerini uzaklaştırmak için yetişkinlerin desteğine ihtiyaç duyabilir. Düzenli duyusal kesintiler ve girdiler ile birlikte çocuk ve genç kişi sıklıkla hala önemli ölçüde düzensizdir ve/veya yüksek duyusal uyarı belirtileri göstermektedir.	Düzenli ve sık sıkıntıya neden olan duyusal girdilere değişen tepkilerle ortaya çıkar. Düzenli duyusal kesintiler ve girdiler ile birlikte çocuk ve genç kişi sıklıkla hala ciddi biçimde düzensizdir.	Günlük olarak aşırı duyusal zorluklar. Düzenli duyusal kesintiler ve girdiler ile birlikte çocuk ve genç kişi hala ciddi biçimde düzensizdir. Karmaşık tıbbi ihtiyaçları olan kişiler için duyusal zorluklar arasında kas gevşekliği ya da yüksek seslerin ya da yanıp sönen ışıkların tetiklediği uyuşma sayılabilir.	Günlük olarak aşırı duyusal zorluklar. Düzenli duyusal kesintiler ve girdiler ile birlikte çocuk ve genç kişi hala ciddi biçimde düzensizdir. Karmaşık tıbbi ihtiyaçları olan kişiler için duyusal zorluklar arasında kas gevşekliği ya da yüksek seslerin ya da yanıp sönen ışıkların tetiklediği uyuşma sayılabilir. Derin ve Çoklu Öğrenme Güçlüğü (PMLD) olan çocuk ve genç kişinin etkileşime girebilmesi için sıklıkla uzman duyusal girdilere ihtiyacı vardır.