Załącznik Nr 4: Proponowane deskryptory podziałów i uzupełnienia

Deskryptory podziałów SEND w Haringey

Wprowadzenie

Władze lokalne Haringey i ich partnerzy angażują się we wzmacnianie systemów wsparcia dla wszystkich młodych ludzi z SEND. Haringey zdaje sobie sprawę, że SEND to szerokie pojęcie, które obejmuje szeroki zakres specjalnych potrzeb edukacyjnych i niepełnosprawności, z którymi boryka się wielu naszych młodych ludzi, czasami żyjąc z nimi na stałe, a innym razem przez krótszy okres.

Wiemy, że środki na wsparcie dzieci i młodzieży z SEND są ograniczone. Dlatego istotne jest upewnienie się, aby systemy przydziału dodatkowych zasobów (poza tymi, których oczekuje się w naszych szkołach włączających) były przejrzyste, sprawiedliwe i oparte na potrzebach.

Krokiem w kierunku rozwiązania tego problemu na przestrzeni roku szkolnego 2022/23 było opracowanie zestawu deskryptorów podziału na grupy, współpracując w ramach naszych partnerów, aby zapewnić wskazówki dotyczące poziomów potrzeb w zakresie SPE, aby zapewnić większą przejrzystość i zrozumienie sposobu identyfikowania potrzeb, oraz zabezpieczenia stworzone w celu zaspokojenia tych potrzeb. Mamy nadzieję, że nasza siatka będzie wielofunkcyjna – zapewni zarówno narzędzie do oceny potrzeb, jak i wskazówki dotyczące ustalania możliwych celów, aby wspierać młodych ludzi w dążeniu do niezależności.

Deskryptory przedziałów są zaprojektowane tak, aby dostosować się do stopniowej reakcji ze strony Haringey na dzieci i młodzież z SEND oraz ze wskazówkami dotyczącymi tego, kiedy należy ubiegać się o ocenę EHC.

Deskryptory przedziałów zostały opracowane w semestrze jesiennym 2022 r. i obecnie są one testowane (wiosna 2023 r.). Zostały one opracowane przez grupę roboczą złożoną z SENCO (koordynatorów ds. edukacji specjalnej i potrzeb), terapeutów i innych specjalistów w dziedzinie edukacji, rodziców i opiekunów oraz urzędników SEND władz lokalnych. Bardzo zależy nam na otrzymywaniu informacji zwrotnych od potencjalnych użytkowników i organizujemy kilka wydarzeń, które mają to ułatwić. Zapraszamy również do przesyłania komentarzy do Mary Jarrett, Kierownika Usług, Integrated SEND na adres mary.jarrett@haringey.gov.uk

Struktura dokumentu dotyczącego podziału

Przedziały (zakresy) są ułożone od A do H. Dla celów orientacyjnych:

Zakres A	Oferta uniwersalna.
Zakres B	Wsparcie SEND
Zakres C	Dzieci i młodzież, których potrzeby mogą wymagać wsparcia wykraczającego poza wysokiej jakości nauczanie i ukierunkowane interwencje w szkole, jak określono w Wytycznych dotyczących wsparcia SEND dla Haringey. Jeśli jednak potrzeby te zostaną odpowiednio wcześnie i szybko zaspokojone, może to skutkować umożliwieniem dziecku dostępu do programu nauczania w ramach zwykłej oferty edukacyjnej.
Zakres D	Dzieci i młodzież, które wymagają EHCP.
Zakres E	Dzieci i młodzież wymagające EHCP, ale z coraz większym wsparciem w placówkach ogólnodostępnych.
Zakres F	Dzieci i młodzież wymagające EHCP, ale z najwyższym poziomem wsparcia w placówce ogólnodostępnej.
Zakres G	Poziom potrzeb, przy którym większość dzieci i młodych ludzi będzie prawdopodobnie potrzebować miejsca w szkole specjalnej, ale w ograniczonych przypadkach może otrzymać wsparcie w szkole ogólnodostępnej z bardzo wysokim poziomem wsparcia.
Zakres H	Najwyższy poziom potrzeb. Wyjątkowe i rzadkie potrzeby.

Deskryptory określone w tym dokumencie dotyczącym grupowania są zorganizowane według czterech obszarów specjalnych potrzeb edukacyjnych i niepełnosprawności określonych w Kodeksie Postępowania z 2015 r., a nie według konkretnych diagnoz SEND.

Cztery obszary potrzeb określone w kodeksie postępowania to:

Poznawanie i uczenie się

Wsparcie w przypadku trudności w nauce może być wymagane, gdy dzieci i młodzież uczą się wolniej niż ich rówieśnicy, nawet przy odpowiedniej strukturyzacji. Trudności w nauce obejmują szeroki zakres potrzeb, w tym umiarkowane trudności w nauce (MLD), poważne trudności w nauce (SLD), w przypadku których dzieci prawdopodobnie będą potrzebować wsparcia we wszystkich obszarach programu nauczania i związane z nimi trudności w poruszaniu się i komunikacji, aż do głębokich i wielorakich trudności w nauce (PMLD), w przypadku których dzieci mogą mieć poważne i złożone trudności w uczeniu się, a także niepełnosprawność fizyczną lub upośledzenie sensoryczne.

Specyficzne trudności w uczeniu się (SpLD) wpływają na jeden lub więcej określonych aspektów uczenia się. Obejmuje to szereg schorzeń, takich jak dysleksja, dyskalkulia i dyspraksja.

Komunikacja i interakcja

W naszym schemacie grupowania podzieliliśmy komunikację i interakcję na dwa obszary – mowę i język oraz komunikację społeczną

Mowa i język

Wiele dzieci i młodych ludzi doświadcza trudności z mową i językiem. Mogą one obejmować trudności w prawidłowym wytwarzaniu dźwięków mowy, jąkanie, problemy z głosem, rozumienie języka i używanie języka (słów i zdań). Każda osoba mająca potrzeby związane z mową i językiem jest inna i może mieć trudności z jednym, niektórymi lub wszystkimi aspektami mowy, języka lub komunikacji w różnych momentach swojego życia. Niektóre trudności są krótkotrwałe, ale inne będą bardziej trwałe i pozostaną przez całe dzieciństwo i dorosłe życie. Czasami zaburzenie językowe u dziecka lub młodej osoby wiąże się z chorobą podstawową lub współistniejącą, taką jak utrata słuchu, rozszczep podniebienia, schorzenia neurorozwojowe i schorzenia genetyczne. Są jednak sytuacje, w których nie ma wyraźnie rozpoznawalnej przyczyny. Nazywa się to zaburzeniem rozwoju języka.

Komunikacja społeczna

Dzieci mogą również mieć trudności z interakcją w sytuacjach społecznych, niezależnie od tego, czy mają potrzeby w zakresie mowy i języka. Można to przypisać odmiennemu sposobowi myślenia i przetwarzania informacji i może w szczególności, choć niewyłącznie, odnosić się do neuroróżnorodnych dzieci i młodzieży. Profil każdego dziecka z SLCN jest inny i jego potrzeby mogą się zmieniać z biegiem czasu. Mogą różnić się jednym, niektórymi lub wszystkimi aspektami mowy, języka lub komunikacji społecznej w różnych momentach życia. Dzieci i młodzież autystyczna prawdopodobnie mają różne sposoby interakcji oraz różne zasady społeczne i etykietę. Mogą również doświadczyć różnic w sposobie interpretacji i przetwarzania języka oraz sposobu komunikacji. Mogą wykazywać pewne różnice w elastyczności myślenia, planowania i być bardziej dosłownymi w swoim rozumieniu. Może to mieć wpływ na ich relacje z innymi i odwrotnie.

Trudności społeczne, emocjonalne i psychiczne

Dzieci i młodzież mogą doświadczać różnorodnych trudności społecznych i emocjonalnych, które objawiają się na wiele sposobów. Mogą one obejmować wycofanie się lub izolację, a także okazywanie zachowań trudnych, destrukcyjnych lub niepokojących. Przyczyny rozregulowania emocjonalnego mogą być różnorodne i mogą obejmować traumę, lęk i neuroróżnorodność. Zachowania mogą również obejmować samookaleczenie, nadużywanie substancji psychoaktywnych, zaburzenia odżywiania lub objawy fizyczne, które są niewyjaśnione z medycznego punktu widzenia. Inne dzieci i młodzież mogą cierpieć na zaburzenia, takie jak zespół deficytu uwagi, zespół nadpobudliwości psychoruchowej z deficytem uwagi lub zespół przywiązania.

Potrzeby sensoryczne i / lub fizyczne

Niektóre dzieci i młodzież wymagają specjalnej opieki edukacyjnej ze względu na niepełnosprawność, która uniemożliwia lub utrudnia im korzystanie z ogólnie dostępnych placówek edukacyjnych. Trudności te mogą być związane z wiekiem i mogą zmieniać się w miarę upływu czasu. Wiele dzieci i młodych ludzi wymagających wsparcia ze względu na wzrok lub słuch lub cierpiących na upośledzenie wielo sensoryczne (MSI) będzie wymagało specjalistycznego wsparcia i / lub sprzętu, aby uzyskać dostęp do nauki lub wsparcia w zakresie rehabilitacji. Dzieci i młodzież z MSI mają połączone problemy ze wzrokiem i słuchem. Niektóre dzieci i młode osoby z niepełnosprawnością fizyczną (PD) wymagają dodatkowego stałego wsparcia i sprzętu, aby uzyskać dostęp do wszystkich możliwości dostępnych dla ich rówieśników.

Jak korzystać z deskryptorów przedziałów

Deskryptory w każdym przedziale są skumulowane, ale nie każde dziecko lub młoda osoba będzie wykazywać wszystkie wymienione cechy i trudności. Wiele dzieci będzie doświadczać potrzeb na różnych poziomach i w różnych aspektach struktury. Rolą specjalistów zajmujących się edukacją, współpracujących z rodzicami i dzieckiem lub młodą osobą, jest wybranie zespołu, który „najlepiej odpowiada" potrzebom dziecka lub młodej osoby. Oczekuje się, że podział grup będzie bardziej sprawiedliwy i bardziej zaokrąglony, jeśli zostanie opracowany w drodze dialogu między kilkoma specjalistami, rodzicem lub opiekunem oraz w stosownych przypadkach, młodą osobą.

Deskryptory podziału na grupy nie określają, w jaki sposób potrzeby zostaną zaspokojone – jest to kwestia do wspólnego rozważenia przez szkoły, rodziców i władze lokalne, ale zawierają orientacyjne poziomy, które pomogą zaplanować wsparcie. Strategie i świadczenia niezbędne do zaspokojenia potrzeb dziecka zostaną uzgodnione w ramach planowania wsparcia w zakresie SEN dziecka.

Oceniając potrzeby dziecka lub młodej osoby w oparciu o deskryptory grupowe, specjaliści ds. edukacji oraz rodzice lub opiekunowie powinni uwzględnić wpływ, jaki wysoka jakość usług może mieć na prezentację specjalnych potrzeb edukacyjnych. Dlatego niezwykle ważne jest, aby niniejszy dokument był czytany w powiązaniu z uzgodnionym podejściem Haringey do zwykle dostępnych świadczeń; które są określone w podstawowych standardach SEND: https://www.haringey.gov.uk/children-and-families/local-offer/sendcospace/sendcorestandards – określają one, co każda szkoła w Haringey powinna zapewnić wszystkim dzieciom z specjalną potrzebę edukacyjną. Oczekuje się, że te opisy potrzeb przedstawiają możliwości dziecka i wyzwania edukacyjne, przed którymi stoi, po zapewnieniu mu odpowiednich i dobrej jakości usług. Deskryptory potrzeby nie są zaprojektowane w celu zrekompensowania złej jakości lub niespójnego wsparcia.

Potrzeby dziecka lub młodej osoby prawdopodobnie będą się zmieniać z biegiem czasu w odpowiedzi na otrzymane wsparcie i nauczanie, zmiany w kontekście i otoczeniu edukacyjnym (na przykład przejście ze szkoły podstawowej do średniej) oraz ich własną dojrzałość. Dlatego zaleca się, aby uzgodnione przedziały były poddawane przeglądowi raz w roku lub częściej w odpowiedzi na nieoczekiwaną zmianę lub kryzys. W przypadku dzieci objętych EHCP będzie to stanowić część rocznego przeglądu. Mamy nadzieję, że deskryptory pasm dostarczą pomysłów na zmniejszenie zależności i planowanie wspierające większy niezależny dostęp do programu nauczania. Jednak zdajemy sobie również sprawę, że w przypadku niektórych dzieci i młodych ludzi, na przykład tych ze schorzeniami zwyrodnieniowymi, wspieranie i umożliwianie większej niezależności dziecka lub młodej osoby w procesie edukacji nie będzie możliwe.

Zrozumienie typowych terminów używanych w deskryptorach przedziałów.

Czytając deskryptory przedziałów, zobaczysz często używane słowa: łagodny (ang: mild), umiarkowany (moderate), istotny (significant), poważny (severe) i głęboki (profound). Jesteśmy świadomi, że w niektórych kontekstach słowa te mogą mieć bardzo specyficzne definicje medyczne lub terapeutyczne. Jednakże w tym dokumencie używamy tych słów w sposób pragmatyczny i nietechniczny, aby opisać stopień, w jakim potrzeby dziecka lub młodej osoby wpływają na ich naukę i życie. Ogólnie, w całym dokumencie:

Łagodny: opisuje potrzeby, które w miarę regularnie sprawiają dziecku lub młodej osobie pewne trudności, ale które można pokonać przy stosunkowo niewielkiej pomocy i wsparciu.

Umiarkowane: opisuje potrzeby, które często powodują trudności u dziecka lub młodej osoby, ale przy zastosowanym, konsekwentnym i dobrze ukierunkowanym wsparciu można je skutecznie zaspokoić.

Istotny: opisuje potrzeby, które mają ciągły i poważny wpływ na naukę dziecka lub młodej osoby oraz jego dostęp do programu nauczania i wymagają znacznie intensywniejszej i zindywidualizowanej oferty wsparcia, aby dobrze sobie radzili.

Poważny: opisuje potrzeby, które w dużym stopniu wpływają na większość obszarów uczenia się. Wymagane wsparcie będzie bardziej specjalistyczne i intensywne i prawdopodobnie będzie wymagane długoterminowo.

Głęboki: opisuje najwyższy poziom potrzeb, które wpływają na wszystkie obszary życia i uczenia się i wymagają najwyższego poziomu wsparcia, aby móc bezpiecznie i skutecznie radzić sobie w środowisku edukacyjnym.

Poznawanie i uczenie się

	Zakres A Uniwersalne	Zakres B Wsparcie SEN	Zakres C Wsparcie SEN Plus	Zakres D Wysokie potrzeby	Zakres E Wysokie potrzeby	Zakres F Wysokie potrzeby	Zakres G Wysokie potrzeby	Zakres H Wysokie potrzeby
Osiągnięcia i postęp	Poziomy osiągnięć są zbliżone do średnich, CYP rozwija się w stałym tempie i reaguje na wysokiej jakości nauczanie i krótkoterminowe interwencje.	Poziomy osiągnięć są znacznie poniżej średniej, CYP czyni ograniczone postępy w odpowiedzi na wysoką jakość nauczania i ukierunkowaną, trwałą interwencję.	Poziomy osiągnięć są znacznie poniżej średniej, CYP czyni bardzo ograniczone postępy pomimo wysokiej jakości nauczania i trwałych, ukierunkowanych interwencji. Nagłe, nieoczekiwane wydarzenie, np. wypadek, choroba lub uraz, może mieć wpływ na zdolność CYP do robienia postępów.	Praca znacznie poniżej oczekiwań związanych z wiekiem w przypadku większości przedmiotów (obok znacznych potrzeb w innych obszarach), na przykład: • Koniec etapu EY – 2 lata opóźnienia • Koniec etapu KS1 – 2 lata opóźnienia • Koniec etapu KS2 – praca na poziomie klasy Y3 • Koniec etapu KS 3 – praca na poziomie klasy Y4 • Koniec etapu KS4 – praca na poziomie klasy Y6	Praca znacznie poniżej oczekiwań związanych z wiekiem (obok istotnych potrzeb w innych obszarach) i luka w dalszym ciągu się pogłębia: • Koniec etapu EY – 3 lata opóźnienia • Koniec etapu KS1 – 3 lata opóźnienia • Koniec etapu KS2 – praca poniżej poziomu klasy Y2 • Koniec etapu KS 3 – praca poniżej poziomu klasy Y3 • Koniec etapu KS4 – praca poniżej poziomu klasy Y5	Zakres E plus dodatkowe potrzeby w innych obszarach SEN w zakresie mobilności i koordynacji, komunikacji lub nabywania umiejętności samopomocy. Dodatkowe potrzeby muszą być co najmniej na poziomie zakresu E. Brak postępów w nauce może mieć wpływ na dobrostan społeczny, emocjonalny i psychiczny ze względu na izolację.	Poważne i liczne trudności w nauce Poziomy osiągnięć na wczesnym etapie rozwoju przez cały okres ich edukacji.	Zakres G plus dodatkowe potrzeby w innych obszarach SEN (całkowita zależność fizyczna, schorzenie neurologiczne, genetyczne lub inne schorzenie, które skutkuje głębokimi potrzebami w innych obszarach SEN). Dodatkowe potrzeby muszą być co najmniej na poziomie zakresu G.
Podstawowe umiejętności	Może mieć pewne trudności z czytaniem, pisaniem, ortografią lub matematyką.	Większe trudności w porównaniu z rówieśnikami w zdobywaniu podstawowych umiejętności czytania, pisania i liczenia oraz w rozumieniu pojęć. Łagodne trudności w rozumowaniu i umiejętnościach rozwiązywania problemów.	Umiarkowane trudności w zdobywaniu umiejętności czytania i liczenia, zapamiętywaniu informacji, umiejętności uogólniania i rozwiązywania problemów.	Istotne trudności w zdobywaniu umiejętności czytania i liczenia, zapamiętywaniu informacji, umiejętności uogólniania i rozwiązywania problemów.	Poważne trudności w nabywaniu umiejętności czytania i liczenia, utrwalaniu umiejętności uogólniania informacji, przekazywania i rozwiązywania problemów.	Pewne trudności w wykonywaniu czynności higieny osobistej, samopomocy i niezależności w ciągu dnia.	Poważne trudności w wykonywaniu czynności higieny osobistej, samopomocy i niezależności w ciągu dnia.	Prawie wszystkie aspekty higieny osobistej i samoopieki byłyby wykonywane przez osobę dorosłą.

Skupianie się i uwaga	Może mieć pewne trudności w organizowaniu pracy pisemnej, wyrażaniu i / lub rejestrowaniu pomysłów.	Łagodne, ale uporczywe trudności w zakresie umiejętności organizacyjnych i prezentacji, a także uwagi i koncentracji.	Trudności w pracy w pojedynkę. Umiarkowane trudności w skupieniu uwagi i koncentracji oraz utrzymaniu się na zadaniu. Może mieć wolniejsze umiejętności przetwarzania i potrzebować więcej czasu na reakcję na instrukcje.	Znaczne trudności w skupieniu uwagi i koncentracji oraz utrzymaniu się na zadaniu. Może mieć znacznie wolniejsze umiejętności przetwarzania i potrzebować więcej czasu na reakcję na instrukcje.	Poważne trudności z uwagą i koncentracją oraz utrzymaniem się na zadaniu.	Poważne trudności w skupieniu uwagi i koncentracji oraz utrzymaniu się przy zadaniach, nawet w przypadku wysoce motywujących działań o ograniczonym czasie.	Przy wsparciu osoby dorosłej dziecko może utrzymać poziom pobudzenia i uwagi jedynie wtedy, gdy jest w odpowiednim stanie przez krótki czas	Dziecko nie jest w stanie utrzymać poziomu pobudzenia i uwagi na poziomie, przy którym nie znajduje się ani w stanie niskiego pobudzenia, ani w stanie skrajnego stresu, który uniemożliwia zaangażowanie w jakąkolwiek naukę.
Reakcja na interwencję	Interwencje ograniczone w czasie i oparte na dowodach bardzo skutecznie umożliwiają CYP pokonywanie wyzwań.	Interwencje oparte na dowodach umożliwiają CYP osiąganie znacznych postępów.	Potrzeby utrzymują się pomimo interwencji opartych na dowodach.	Potrzeby utrzymują się pomimo interwencji opartych na dowodach, w tym interwencji zalecanych przez zewnętrznego specjalistę.	Małe kroki postępu przy wyższym poziomie interwencji opartych na dowodach	Bardzo ograniczony postęp przy wyższym poziomie interwencji opartych na dowodach	Najwyższy poziom interwencji opartych na dowodach ma bardzo niewielki wpływ.	Najwyższy poziom interwencji opartych na dowodach ma bardzo niewielki wpływ.
Dostęp do programu nauczania	Niewielka lub żadna adaptacja programu nauczania nie jest konieczna.	Trudności wymagają wsparcia i pewnych zmian w programie nauczania.	Nie można uzyskać dostępu do programu nauczania bez modyfikacji programów i materiałów, które pozwalałyby na powtarzanie i nadmierne uczenie się.	Nie można uzyskać dostępu do programu nauczania bez znaczących zmian w programach i materiałach, które pozwalają na powtarzanie i nadmierne uczenie się.	Trudności wymagają zmiany programu nauczania, który może obejmować spersonalizowany program, aby umożliwić bardziej ograniczone tempo uczenia się przy bardziej funkcjonalnym programie nauczania przez dłuższy czas lub naukę w krótszych i bardziej skoncentrowanych seriach, aby utrzymać koncentrację.	Trudności powodują konieczność zmiany programu nauczania, który obejmie program spersonalizowany, aby umożliwić bardziej ograniczone tempo uczenia się przy bardziej funkcjonalnym programie nauczania przez dłuższy okres czasu.	Dostosowane środowisko uczenia się z wysokim poziomem wsparcia osób dorosłych i spersonalizowanym programem nauczania skupiającym się na umiejętnościach funkcjonalnych i rozwijaniu niezależności.	Wysoce spersonalizowany program nauczania, w sposób niezbędny skupiający się na profilu zaangażowania i umiejętnościach takich jak pokazywanie swoim ciałem, że rozpoznają znajomą osobę

	Komunikacja i interakcja							
	Mowa i język							
	Zakres A **Uniwersalnie**	**Zakres B** **Wsparcie SEN**	**Zakres C** **Wsparcie SEN Plus**	**Zakres D** **Wysokie potrzeby**	**Zakres E** **Wysokie potrzeby**	**Zakres F** **Wysokie potrzeby**	**Zakres G** **Wysokie potrzeby**	**Zakres H** **Wysokie potrzeby**
Umiejętności językowe	Umiejętności językowe, które oznaczają, że dziecko może uzyskać dostęp do programu nauczania dostosowanego do jego wieku. Szkolna analiza językowa wskazuje, że umiejętności językowe CYP mieszczą się w średnim zakresie.	Łagodne do umiarkowanych trudności z językiem, które mogą być zidentyfikowane za pomocą analizy języka w szkole. Trudności nie powinny wynikać z poziomu opanowania języka angielskiego. Zawsze należy brać pod uwagę znajomość języka, którym uczniowie posługują się w domu.	Umiarkowane trudności z językiem, które można wykryć na podstawie szkolnej analizy języka. Trudności nie powinny wynikać z poziomu opanowania języka angielskiego. Zawsze należy brać pod uwagę znajomość języka, którym uczniowie posługują się w domu.	Znaczące trudności z językiem, potwierdzone badaniem przesiewowym lub oceną. Trudności językowe powodują regularne i częste trudności w dostępie do programu nauczania i skutecznym uczestnictwie w nauce.	Poważne trudności w posługiwaniu się językiem powodujące trudności w komunikacji funkcjonalnej oraz trudności w uczeniu się i nawiązywaniu relacji społecznych.	Bardzo poważne trudności językowe powodujące ograniczoną komunikację funkcjonalną i znaczne bariery w nauce i relacjach społecznych. Funkcjonalne zdolności językowe są ograniczone w stopniu uniemożliwiającym skuteczną komunikację z większością rówieśników i dorosłych.	Poważne lub głębokie trudności z językiem, które wpływają na ich zdolność do skutecznego komunikowania się ze wszystkimi oprócz tych, które są im najbardziej znane, nawet przy wsparciu kontekstowym.	Głęboko ograniczone umiejętności językowe; niewerbalne i bardzo ograniczone lub brak zrozumienia języka lub innych środków komunikacji.
Zrozumienie	Może mieć trudności ze zrozumieniem i zdolnością do wykonywania instrukcji,	Trudności ze zrozumieniem języka używanego w klasie. Pewne trudności w przetwarzaniu i reagowaniu na informacje werbalne. Może mieć trudności ze zrozumieniem i wykonaniem 2 – 3 instrukcji lub przestrzeganiem instrukcji odpowiednich dla ich wieku.	Trudności w rozumieniu mają pewien wpływ na zdolność do bycia niezależnym uczniem w szkole lub placówce. Trudności w zrozumieniu, w tym słownictwa przedmiotowego, które mają wpływ na dostęp do pełnego programu nauczania.	Trudności w zrozumieniu języka w klasie, w tym dłuższych instrukcji oraz tych z bardziej złożoną gramatyką i słownictwem. Trudności w zrozumieniu i przestrzeganiu instrukcji mają wpływ na uczenie się i niezależność.	Trudności w zrozumieniu prostych instrukcji w przypadku różnych osób dorosłych i rówieśników.	Potrafi zrozumieć jedynie wysoce zmodyfikowany język, przy uzyciu systemów wspomagających i wzmacniających (środki porozumiewania się bez mówienia).	Polega na systemach wspomagających i wspomagających (środkach komunikowania się bez mówienia), aby umożliwić im wyrażanie swoich potrzeb i życzeń. Trudności w stosowaniu systemów wspomagających bez wsparcia wyszkolonej osoby dorosłej.	Prawie całkowicie polega na systemach wspomagających i wzmacniających przy wsparciu przeszkolonej osoby dorosłej. Dla niektórych dzieci systemy wspomagające lub wspomagające są niedostępne, nawet jeśli są w dużym stopniu wspierane przez osobę dorosłą posiadającą specjalistyczną wiedzę na temat dziecka.
Mowa	Można ich zrozumieć w większości sytuacji.	Może wykazywać niezwykłe aspekty mowy, takie jak nietypowa intonacja, głośność i specyficzne frazy.	Słuchacze muszą stosować wysoki poziom pytań eksploracyjnych i struktur wizualnych, aby zapewnić dokładną interpretację przekazu ucznia.	Utrzymujące się trudności w mowie, które mają znaczący wpływ na zrozumiałość i umiejętności czytania i pisania. Mowa może być zrozumiała tylko dla znajomych dorosłych.	Poważne trudności z mową, które stale wpływają na zrozumiałość i komunikację. Mowa może być zrozumiała tylko dla znajomych dorosłych.	Zrozumiałość mowy ograniczona do znanych słów używanych w kontekście	Bardzo polega na interpretacji swoich potrzeb przez znajomych dorosłych.	Używa subtelnych środków komunikacji, które mogą zostać pominięte przez nieznaną osobę.

Ekspresyjny język	CYP może mieć trudności z relacjonowaniem wydarzeń lub przekazywaniem bardziej abstrakcyjnych i złożonych myśli.	Może mieć trudności w używaniu szeregu gramatycznie poprawnych konstrukcji zdaniowych dla swojego wieku. Może mieć pewne trudności ze znalezieniem słów lub zagmatwany porządek słów.	Może mieć trudności z tworzeniem zdań, narracji lub doborem trafnych słów.	Komunikuje się głównie w pojedynczych słowach i bardzo prostych zdaniach.	Niektóre pojedyncze słowa mogą być jasne, ale powiązana mowa pozostaje słaba.	Używa podstawowej komunikacji werbalnej obok komunikacji niewerbalnej, która może być bardzo niesystematyczna	Polega na narzędziach umożliwiających reagowanie na opcje w celu zaspokojenia potrzeb, na przykład „tak", „nie" na pytanie. CYP komunikują się za pomocą gestów, wskazując oczami lub urządzenia AAC	Polega na narzędziach umożliwiających reagowanie na opcje w celu zaspokojenia potrzeb, na przykład „tak", „nie" na pytanie. CYP komunikują się za pomocą gestów, wskazując oczami lub urządzenia AAC
	Komunikacja społeczna							
	<u>Zakres A</u> Uniwersalnie	**<u>Zakres B</u> Wsparcie SEN**	**<u>Zakres C</u> Wsparcie SEN Plus**	**<u>Zakres D</u> Wysokie potrzeby**	**<u>Zakres E</u> Wysokie potrzeby**	**<u>Zakres F</u> Wysokie potrzeby**	**<u>Zakres G</u> Wysokie potrzeby**	**<u>Zakres H</u> Wysokie potrzeby**
Umiejętności komunikacji społecznej	Sporadyczne niezrozumienie sygnałów i sytuacji społecznych. Może być niechętny do komentowania sytuacji w klasie / grupie ze względu na potrzeby.	Bardziej regularne niezrozumienie sygnałów społecznych i sytuacji, które może prowadzić do niepokoju lub frustracji. Możliwość dostępu do programu nauczania z pewnymi zmianami w celu wsparcia różnic w komunikacji społecznej.	Częste niezrozumienie sygnałów społecznych i sytuacji, które może prowadzić do frustracji, lęku lub niepokoju i może wpływać na zdolność do angażowania się w zajęcia w klasie. Może potrzebować programu nauczania dostosowanego do różnic w komunikacji społecznej i wspierania przetwarzania.	Niezrozumienie sygnałów i sytuacji społecznych, które znacząco wpływa na zdolność do angażowania się w naukę i niektóre zajęcia w klasie.	Niezrozumienie sygnałów i sytuacji społecznych, które poważnie wpływa na zdolność do angażowania się we wszystkie zajęcia w klasie. Może wycofać się z komunikacji w klasie lub wchodzić w interakcje w nieoczekiwany sposób w klasie.	Niezrozumienie sygnałów społecznych i sytuacji, które poważnie wpływa na zdolność regulowania emocji i powoduje regularne wysokie poziomy stresu i niepokoju, które stanowią poważne bariery w nauce.	Niezrozumienie sygnałów i sytuacji społecznych, które ma głęboki wpływ na wszystkie obszary uczenia się i zdolność funkcjonowania w środowisku edukacyjnym przez cały dzień, w tym w chwilach towarzyskich.	Niezrozumienie sygnałów i sytuacji społecznych, które mają głęboki wpływ na wszystkie obszary uczenia się i które prowadzą do codziennego, stale wysokiego poziomu lęku i niepokoju.
Tworzenie przyjaźni	Przeważnie pewny siebie, sporadycznie ma trudności z integracją lub realizacją aktywności społecznych.	Regularnie doświadcza trudności w nawiązywaniu i utrzymywaniu przyjaźni, co może być spowodowane niedojrzałością	Regularne (codzienne) trudności w zabawie i / lub interakcji z innymi CYP odpowiednio prowadzące do zakłóceń werbalnych lub fizycznych, które czasami mogą zostać rozwiązane przez „krótką rozmowę" osoby dorosłej.	Ograniczona inicjacja interakcji społecznych, ale może brać udział w zabawach opartych na wyobraźni, jeśli jest nauczony / wspierany, ale	Trudno mu wyjść poza własny punkt widzenia – nie jest w stanie grać w gry ani wchodzić w interakcje na warunkach innych ludzi.	Może zbliżyć się do innych, zwracając niewielką lub żadną uwagę na ich reakcje, co prowadzi do braku prawdziwych trwałych przyjaźni.	Niezdolny do angażowania się w prawie wszystkie działania społeczne – staje się bardzo odizolowany od innych CYP.	Niemożność tolerowania jakichkolwiek interakcji społecznych innych niż zaspokajanie własnych podstawowych potrzeb.

		lub potrzebami edukacyjnymi.	Częste, nieoczekiwane reakcje wobec dorosłych lub innych CYP, które mogą być postrzegane jako niegrzeczne lub zakłócające spokój i które wymagają wsparcia osoby dorosłej, aby nastąpiło zrozumienie. Może potrzebować intensywnego, ale ograniczonego w czasie wsparcia osoby dorosłej w tworzeniu lub reformowaniu przyjaźni jeśli istniejące przyjaźnie się rozpadną.	nie wykazuje jeszcze oznak samodzielnego rozwinięcia tej kwestii. Regularnie uczestniczy w samotnych zajęciach, które są niezwykle skoncentrowane na szczególnym zainteresowaniu.	Ograniczona interakcja społeczna z trudnościami językowymi mającymi poważny wpływ na naukę wszystkich przedmiotów.	Niezdolny do angażowania się w większość działań społecznych – coraz bardziej izolowany od innych CYP.		
Wyrażanie uczuć	Czasami może mieć trudności z wyrażeniem swoich uczuć w sposób odpowiedni do wieku.	Może wykazywać dosłowne użycie i interpretację języka. Może reagować nieoczekiwanie w środowisku społecznym i / lub edukacyjnym.	Regularnie doświadcza trudności ze zrozumieniem i właściwym wyrażaniem swoich uczuć, co czasami może prowadzić do niepokoju, frustracji, niskiej samooceny, izolacji lub zachowań wycofania. Pozytywnie reaguje na strategie uspokajające.	Ma trudności z wyrażaniem uczuć w większości kontekstów społecznych i edukacyjnych. Angażuje się w ograniczone interakcje społeczne, trudności językowe mają znaczący wpływ na naukę większości przedmiotów.	Trudności w wyrażaniu emocji, które prowadzą do trudnych zachowań i zwiększonego niepokoju na co dzień. Może wykazywać oznaki niepokoju, dezorientacji lub wyłączenia. Może zostać źle zrozumiany i niewłaściwie zareagować.	Poważne trudności w wyrażaniu emocji, które prowadzą do częstych zachowań stresujących i zwiększonego niepokoju kilka razy dziennie.	Poważnie ograniczone rozpoznawanie własnych lub cudzych emocji.	Głęboko ograniczone rozpoznawanie własnych lub cudzych emocji.
Tworzenie związków z innymi	Może doświadczać pewnych trudności w nawiązywaniu i / lub utrzymywaniu relacji, ale potrafi pracować w grupie z innymi rówieśnikami i osobami dorosłymi.	Trudności w nawiązywaniu i utrzymywaniu pozytywnych relacji, co także uniemożliwia współpracę / pracę w grupie z rówieśnikami i osobami dorosłymi oraz utrudnia	Trudności w nawiązywaniu i utrzymywaniu pozytywnych relacji, co także uniemożliwia współpracę / pracę w grupie z rówieśnikami i osobami dorosłymi oraz utrudnia funkcjonowanie	Znaczne trudności w budowaniu i utrzymywaniu udanych relacji z osobami dorosłymi i rówieśnikami. Odizolowany od rówieśników, ma niewiele przyjaźni i może być podatny	Poważne trudności w budowaniu i utrzymywaniu udanych relacji z osobami dorosłymi i rówieśnikami. Trudności ze zrozumieniem zagrożeń społecznych i fizycznych oraz	Poważne trudności w byciu w stanie zarządzać swoimi działaniami i tym, jak mogą one wpłynąć na siebie i innych.	Poważne trudności w byciu w stanie zarządzać swoimi działaniami i tym, jak mogą one wpłynąć na siebie i innych, co skutkuje nieprzewidywalnymi zachowaniami, które powodują	Wysoce złożone potrzeby prowadzące do głębokich trudności w zarządzaniu swoimi działaniami oraz tym, jak mogą one wpłynąć na siebie i innych, co skutkuje nieprzewidywalnymi zachowaniami, które powodują wysoki poziom ryzyka dla nich samych i / lub dalszą izolację od innych.

		funkcjonowanie przy zadaniach edukacyjnych.	przy zadaniach edukacyjnych. Niektóre zachowania polegające na poszukiwaniu kontaktu lub unikaniu, prawdopodobnie zależne od relacji z kluczowymi osobami dorosłymi lub rówieśnikami.	na bycie wykorzystanym. Trudności w zrozumieniu zagrożeń społecznych i fizycznych.	swojej własnej bezbronności, poważnie ograniczona zdolność rozumienia konsekwencji swoich działań.		dalszą izolację od innych.	

Zdrowie społeczne emocjonalne i psychiczne								
	Zakres A **Uniwersalnie**	**Zakres B** **Wsparcie SEN**	**Zakres C** **Wsparcie SEN Plus**	**Zakres D** **Wysokie potrzeby**	**Zakres E** **Wysokie potrzeby**	**Zakres F** **Wysokie potrzeby**	**Zakres G** **Wysokie potrzeby**	**Zakres H** **Wysokie potrzeby**
Przywiązywanie uwagi do zadań	Może doświadczać trudności o niskim nasileniu / niskiej częstotliwości w samodzielnej pracy lub wykonywaniu poleceń osoby dorosłej, co wymaga zachęty do kontynuowania danego zadania	Łagodne trudności z utrzymaniem i ukierunkowaniem uwagi i koncentracji.	Umiarkowane trudności z utrzymaniem i ukierunkowaniem uwagi, ale dobrze reaguje na interwencję osoby dorosłej.	Znaczne trudności z utrzymaniem koncentracji i uwagi, które ograniczają uczenie się i uczestnictwo. Może wykazywać silną potrzebę zapewnienia niezależności, autonomii lub kontroli nad sytuacją lub środowiskiem.	Poważne trudności w utrzymaniu koncentracji i uwagi uniemożliwiają naukę i uczestnictwo. Może wykazywać silną potrzebę zapewnienia niezależności, autonomii lub kontroli nad sytuacją lub środowiskiem.	Głębokie trudności z utrzymaniem koncentracji i uwagi uniemożliwiają prawie wszelką naukę i uczestnictwo bez znaczącej adaptacji.	Ciągły stan niepokoju oznacza, że CYP nie jest w stanie zaangażować się w większość aspektów programu nauczania. Potrzebuje wysoce dostosowanego, dopasowanego do potrzeb programu nauczania i środowiska do nauki.	Utrzymujący się stan niepokoju oznacza, że CYP nie jest w stanie zaangażować się w program nauczania ani w żadne zajęcia.

Regulacja emocjonalna	Czasami potrzebuje wsparcia przy przejściu do innego miejsca lub opuszczeniu rodzica. CYP bierze udział w sporadycznych incydentach na lekcjach lub poza nimi.	Trudności w rozumieniu i zarządzaniu swoimi emocjami, wykazuje regularne zmiany nastroju. Uczestniczy regularnie w incydentach na lekcjach i poza nimi.	Trudności w dokładnym identyfikowaniu emocji i zarządzaniu nimi u siebie i innych, ale potrafi stosować strategie, gdy jest wspierany przez osobę dorosłą. bierze udział w częstych incydentach na lekcjach i poza nimi.	Trudności w samoregulacji prowadzące do długotrwałego doświadczania stresu, który może ujawniać się wewnętrznie lub jawnie. Cotygodniowe incydenty, które obejmują zachowania stanowiące wyzwanie dla innych.	Codzienne rozregulowanie, która obejmuje zachowania, które rzucają wyzwanie innym i które czasami zagrażają bezpieczeństwu i zdrowiu siebie i innych. Wyzwania związane z samoregulacją, które skutkują niemożnością codziennego zaangażowania się w lekcje. Trudności w nawiązaniu kontaktu z kimkolwiek innym niż kluczowa osoba dorosła.	Rozregulowanie występujące wiele razy dziennie, które obejmuje zachowania stanowiące wyzwanie dla innych. Poważne trudności w akceptowaniu próśb lub konsekwencji lub angażowaniu się w przywracanie. Ryzyko wyrządzenia krzywdy sobie i innym Wyzwania związane z samoregulacją, które skutkują niemożnością angażowania się w lekcje kilka razy dziennie.	Częste, intensywne i długotrwałe rozregulowanie. Wysokie ryzyko wyrządzenia krzywdy sobie i innym	Bardzo częste i uporczywe rozregulowanie, które jest niezwykle trudne do opanowania, nawet przy specyficznej, zindywidualizowanej interwencji i współregulacji. Adaptacyjne reakcje na stres lub długoterminową traumę oznaczają, że zachowanie koncentruje się na przetrwaniu Bardzo wysokie ryzyko wyrządzenia krzywdy sobie i innym.
Frekwencja	Może wykazywać niepokój związany z nauką lub środowiskiem szkolnym.	Konieczne wsparcie reintegracyjne ze względu na okresy nieobecności.	Sporadyczna lub słaba frekwencja wpływa na funkcjonowanie społeczne i akademickie, które wymaga interwencji ze strony szkoły.	Słaba frekwencja i / lub unikanie zajęć szkolnych ma znaczący wpływ na naukę i wymaga ciągłej interwencji.	Poważnie ograniczony dostęp do programu nauczania z powodu okresów rozregulowanego zachowania lub unikania szkoły na tle emocjonalnym.	Brak dostępu do środowiska edukacyjnego lub szkolnego, nawet przy dostosowanym programie nauczania i ciągłej spersonalizowanej interwencji.	Brak dostępu do środowiska edukacyjnego lub szkolnego, nawet przy dostosowanym programie nauczania i ciągłej spersonalizowanej interwencji.	Brak dostępu do środowiska edukacyjnego lub szkolnego, nawet przy dostosowanym programie nauczania i ciągłej spersonalizowanej interwencji.

Zdrowie psychiczne	Może doświadczyć ograniczonego braku pewności siebie lub niskiej samooceny.	Niska samoocena, wielokrotnie szuka aprobaty i zapewnień, a mimo to nadal wydaje się być niepewnym. Poziom lęku wpływa na naukę, relacje i frekwencję i wymaga stałego wsparcia ze strony osoby dorosłej.	Nagłe, nieoczekiwane lub krótkotrwałe dodatkowe potrzeby, na przykład w wyniku żałoby, traumy lub zmiany życiowej.	Może mieć potrzeby w zakresie zdrowia psychicznego, które znacząco wpływają na naukę i aktywność w ciągu tygodnia.	Może mieć zdiagnozowaną potrzebę w zakresie zdrowia psychicznego, która znacząco wpływa na naukę i codzienne czynności.	Potrzeby w zakresie zdrowia psychicznego znacząco wpływają na codzienną naukę i relacje z innymi.	Złożone potrzeby w zakresie zdrowia psychicznego, które wpływają na codzienne życie.	Złożone, przewlekłe i / lub liczne potrzeby w zakresie zdrowia psychicznego, które wpływają na codzienne życie.
Radzenie sobie ze zmianami	Może doświadczać trudności o niskim nasileniu / małej częstotliwości w przestrzeganiu rutyny w klasie, reagowaniu na sytuacje społeczne, takie jak robienie rzeczy na zmianę, wzajemna uwaga, dzielenie się zasobami, izolacja społeczna lub niski poziom niepokoju w sytuacjach społecznych.	Ma silną potrzebę, aby rzeczy były przewidywalne i jasne, a gdy procedury są zakłócone lub pojawiają się nieoczekiwane zmiany, może to spowodować pewne trudności w dostępie do programu nauczania. Trudności w przemieszczaniu się między zajęciami. Często potrzebuje wsparcia przy przejściach.	Regularnie doświadcza trudności w zrozumieniu zmian lub oczekiwań społecznych, co prowadzi do błędów w działaniach / wyborach, ale nie stwarza ryzyka wystąpienia krzywdy u ucznia lub innych osób. Regularnie potrzebuje wsparcia przy przejściach.	Często wykazuje oznaki lęku lub niepokoju w obliczu nowych ludzi, miejsc, wydarzeń lub niepewności.	Często odczuwa niepokój podczas zmiany punktu skupienia lub przemieszczania się między zajęciami. Sprawia wrażenie roztargnionego / zajętego sobą lub często podejmuje działania samokojące z powodu niepokoju spowodowanego zmianami w środowisku. Zmiany w środowisku uniemożliwiają CYP filtrowanie czegokolwiek innego w środowisku, interakcję z innymi lub uczenie się.	Unikanie, zajmowanie się sobą i inne działania spowodowane stresem, zmianą lub niepewnością utrudniają angażowanie się w naukę. Mogą one prowadzić do poważnego niepokoju i niepokojącego zachowania na co dzień.	Unika żądań, charakteryzuje się przygnębiającym zachowaniem i wysokim poziomem lęku, które stają się głównym przedmiotem zainteresowania CYP, uniemożliwiając mu przetwarzanie czegokolwiek innego.	Niezwykle wysoki poziom lęku, który wpływa na ich samopoczucie i zdolność do angażowania się we wszystkich kontekstach.

Kwestie sensoryczne i / lub fizyczne

Wzrok

	Zakres A Uniwersalnie	Zakres B Wsparcie SEN	Zakres C Wsparcie SEN Plus	Zakres D Wysokie potrzeby	Zakres E Wysokie potrzeby	Zakres F Wysokie potrzeby	Zakres G Wysokie potrzeby	Zakres H Wysokie potrzeby
Stopień utraty wzroku	Wzrok w normalnym zakresie aż do konieczności przebywania dwukrotnie bliżej obiektów, aby je zobaczyć (6/6-6/12 SnellenLogMAR 0,0-0,3) Obustronne zaburzenie wzroku Jednostronne niedowidzenie (leniwe oko), widzenie jednooczne.	Łagodne do umiarkowanego upośledzenie wzroku, wymagające przebywania nawet trzykrotnie bliżej obiektów, aby je zobaczyć: 6/12 - 6/19 Snellen (LogMAR 0.3 - 0.5) Prawdopodobnie będzie potrzebny wyraźny wydruk i / lub powiększony wydruk do rozmiaru punktowego N14-18 Może mieć zmienną wizję w różnych środowiskach edukacyjnych.	Umiarkowane zaburzenia widzenia wymagające przebywania do czterech razy bliżej obiektów, aby je zobaczyć (6/12 - 6/24 Snellen LogMAR 0,5 – 0,6), co powoduje, że CYP pozostaje w tyle za rówieśnikami. Ostrość wzroku do bliży : prawdopodobnie będzie miał trudności z wydrukami o wielkości mniejszej niż 18 punktów lub szczegółami o równoważnej wielkości na zdjęciach. Należy zwiększyć / zmodyfikować zasoby. Może mieć stopniowo pogarszający się wzrok. Może potrzebować pomocy wizualnej, aby uzyskać dostęp do programu nauczania	Umiarkowane do ciężkiego zaburzenia widzenia wahają się od konieczności zbliżenia się do obiektów od 4 do 6 razy, aby je zobaczyć (6/24 - 6/38 Snellen LogMAR 0,6 - 0,8) Wyraźny nadruk i / lub zmodyfikowany duży druk do rozmiaru punktowego N18 - N24	Poważne zaburzenia wzroku wahają się od konieczności zbliżenia się do obiektów od 6 do 8 razy (6/38 - 6/48 Snellen LogMAR 0,8 - 0,9) Oprócz pomocy wizualnych prawdopodobnie będzie konieczne zmodyfikowanie dużego druku do rozmiaru punktowego N24 - N36. CYP może cierpieć na mózgowe uszkodzenie wzroku (CVI) – uczniowie ci mogą mieć normalną lub prawie normalną ostrość wzroku, ale będą wykazywać umiarkowane do znacznych trudności w przetwarzaniu wzroku.	Poważne zaburzenia wzroku wahają się od konieczności zbliżenia się do obiektów od 8 do 10 razy (6/48 - 6/60 Snellen LogMAR 0,9 - 1,0) Oprócz pomocy wizualnych będzie potrzebny zmodyfikowany duży rozmiar czcionki N36 - N48.	Poważne zaburzenia widzenia: potrzeba przebywania ponad 10 razy bliżej obiektów, aby je zobaczyć (6/60 – 6/120 Snellen LogMAR 1.0 - 1.3) Oprócz pomocy wizualnych konieczne będzie zmodyfikowanie dużego druku do rozmiaru punktowego N48 lub większego. Zarejestrowana osoba z poważnym upośledzeniem wzroku (SSI).	Poważne zaburzenia wzroku: potrzeba przebywania ponad 10 razy bliżej obiektów, aby je zobaczyć (ponad 6/120 Snellen LogMAR 1.3 i nowsze) Zarejestrowana osoba z poważnym upośledzeniem wzroku (SSI).
Wpływ na naukę	Jeśli przechodzi program okluzji wzroku (łatanie), CYP może potrzebować zmian środowiskowych, takich jak siedzenie bliżej centralnego punktu lekcji, aby pozwolić na tymczasowe pogorszenie wzroku.	Może mieć trudności ze świadomością przestrzenną, korzystaniem ze standardowych materiałów tekstowych i obrazkowych, np. map i wykresów.	Ponadto CYP może mieć trudności z koncentracją ze względu na zmęczenie wzroku, popełniać częste błędy w „kopiowaniu”, mieć słabą koordynację wzrokowo-ruchową i / lub powolne tempo pracy.	Dostęp do programu nauczania może wymagać znacznych modyfikacji i / lub adaptacji materiałów programowych. Może nie być w stanie zobaczyć szczegółów na białej tablicy, jeśli nie zbliży się do niej na odległość mniejszą niż 1 metr.	Dostęp do programu nauczania wymaga znacznego indywidualnego zróżnicowania i dostosowania większości materiałów we wszystkich obszarach programu nauczania.	Dostęp do programu nauczania wymaga znacznego indywidualnego zróżnicowania i dostosowania materiału we wszystkich obszarach programu nauczania.	Możliwość dostępu do programu nauczania wyłącznie za pomocą urządzeń wspomagających i wymaga znacznych modyfikacji i / lub adaptacji materiałów.	Możliwość dostępu do programu nauczania wyłącznie za pomocą urządzeń wspomagających i wymaga znacznych modyfikacji i / lub adaptacji materiałów.

Mobilność, niezależność i dobrostan społeczny	Samodzielnie poruszający się	Samodzielnie poruszający się w znanych obszarach. W nieznanych obszarach może wymagać orientacji i zaznajomienia się. Może pominąć mimikę twarzy, język ciała lub gesty innych osób. Może potrzebować wsparcia w interakcjach społecznych i budowaniu przyjaźni.	Może to mieć wpływ na umiejętności związane z mobilnością, co w razie potrzeby wymagać będzie dostępu do oceny i wsparcia. Może potrzebować wsparcia emocjonalnego, aby rozwinąć poczucie pozytywnej tożsamości, odporności, niezależności i poczucia własnej wartości. Może potrzebować wsparcia w interakcjach społecznych i budowaniu przyjaźni.	Może wymagać oceny umiejętności w zakresie mobilności w punktach przejściowych w swojej edukacji. Aby zobaczyć mimikę, mowę ciała i gesty, trzeba znajdować się w odległości od niego mniejszej niż 1 m. Będzie potrzebować zorganizowanego wsparcia w interakcjach społecznych i budowaniu przyjaźni	Będzie potrzebować umiejętności orientacji i może wymagać oceny obejmującej szkolenie w zakresie używania laski oraz nauczanie umiejętności samodzielnego życia i umiejętności habilitacyjnych. Będą potrzebować wsparcia emocjonalnego, aby rozwinąć poczucie swojej tożsamości, odporności, niezależności i poczucia własnej wartości.	Możliwość dostępu do budynków i poruszania się po szkole jedynie po regularnym i indywidualnym formalnym nauczaniu orientacji i mobilności. Może to obejmować trening z białą laską.	Możliwość dostępu do budynków i poruszania się po szkole jedynie po regularnym i indywidualnym formalnym nauczaniu orientacji i mobilności. Może to obejmować trening z białą laską.	Możliwość dostępu do budynków i poruszania się po szkole jedynie po regularnym i indywidualnym formalnym nauczaniu orientacji i mobilności. Może to obejmować trening z białą laską.
Technologia dostępu i wizji	Wzrok można skorygować za pomocą okularów.	Dostęp do programu nauczania możliwy korzystając z pomocy wzrokowych (np. lup), korzystania z ułatwień dostępu przy korzystaniu z laptopów, tabletów i telefonów, specjalistycznego sprzętu informatycznego zapewniającego dostępność, adaptacji materiałów.	Dostęp do programu nauczania może wymagać specjalistycznego oprogramowania i sprzętu	Dostęp do programu nauczania nie jest możliwy bez znaczących modyfikacji i / lub adaptacji materiałów programowych, co wymaga szkolenia w celu wytworzenia zasobów i dodatkowego wsparcia w zakresie przedmiotów praktycznych (bezpieczeństwo). Może odnieść korzyść dzięki zastosowaniu materiałów brajlowskich i/lub dotykowych.	Możliwość dostępu do programu nauczania jedynie po znacznych adaptacjach większości materiałów edukacyjnych, co wymaga szkolenia w celu uzyskania zasobów i dodatkowego wsparcia w zakresie przedmiotów praktycznych, aby umożliwić bezpieczne uczestnictwo. Będzie potrzebne użycie alfabetu Braille'a i/lub materiałów dotykowych.	Możliwość dostępu do programu nauczania jedynie po znacznych adaptacjach wszystkich materiałów edukacyjnych, co wymaga szkolenia w celu wytworzenia zasobów. Prawdopodobnie potrzebne będą specjalistyczne technologie ICT oraz dodatkowe wsparcie we wszystkich dziedzinach. Będzie potrzebne użycie alfabetu Braille'a i/lub materiałów dotykowych	Możliwość dostępu do programu nauczania i budynków jedynie po znacznych adaptacjach wszystkich materiałów edukacyjnych wymagających szkolenia w celu wytworzenia zasobów, ICT i dodatkowego wsparcia w przedmiotach praktycznych. Będzie potrzebne użycie alfabetu Braille'a i/lub materiałów dotykowych.	Możliwość dostępu do informacji za pomocą metod brajlowskich / dotykowych, które wymagają specjalistycznego szkolenia w celu wytworzenia zasobów. Niektórzy mogą nauczyć się specjalistycznego kodu Braille'a z matematyki, nauk ścisłych, muzyki i języków, a także kodu literackiego.

	Słuch							
	Zakres A **Uniwersalnie**	**Zakres B** **Wsparcie SEN**	**Zakres C** **Wsparcie SEN Plus**	**Zakres D** **Wysokie potrzeby**	**Zakres E** **Wysokie potrzeby**	**Zakres F** **Wysokie potrzeby**	**Zakres G** **Wysokie potrzeby**	**Zakres H** **Wysokie potrzeby**
Stopień / poziom ubytku słuchu	Słuch w normalnym zakresie (0 do 20 dB)	Głuchota prawdopodobnie będzie trwała i co najmniej o poziomie „łagodnym" (utrata słuchu 20 dB–40 dB). Jednostronny / Łagodny ubytek słuchu / Zmienne przewodnictwo. Późna diagnoza lub stan początkowy, obustronny lub jednostronny. Może to być nabyta utrata słuchu, wrodzona lub postępująca utrata słuchu	Może mieć umiarkowany odbiorczy ubytek słuchu (41 do 70 dB) lub trwały przewodzeniowy ubytek słuchu. Może mieć neuropatię słuchową i / lub inne problemy ze słuchem. Późna diagnoza lub stan początkowy, obustronny lub jednostronny.	Głuchota prawdopodobnie będzie trwała i co najmniej na poziomie „umiarkowanym" (średni próg słyszenia między 41 – 70 dB). Może mieć neuropatię słuchową i / lub inne problemy ze słuchem. Późna diagnoza lub stan początkowy, obustronny lub jednostronny.	Głuchota będzie trwała i na znaczącym poziomie (średni próg słyszenia pomiędzy 71 - 90 dB). Może mieć neuropatię słuchową i / lub inne problemy ze słuchem. Późna diagnoza lub stan początkowy, obustronny lub jednostronny.	Głuchota będzie trwała i od ciężkiej do głębokiej. (średni próg słyszenia od 71 dB do 95 dB Może mieć neuropatię słuchową i / lub inne problemy ze słuchem. Późna diagnoza lub stan początkowy, obustronny lub jednostronny.	Głuchota będzie trwała i na głębokim poziomie (ponad 95 dB) Może mieć neuropatię słuchową i / lub inne problemy ze słuchem. Późna diagnoza lub stan początkowy, obustronny lub jednostronny.	Głuchota będzie trwała i na głębokim poziomie (ponad 95 dB) Może mieć neuropatię słuchową i / lub inne problemy ze słuchem. Późna diagnoza lub stan początkowy, obustronny lub jednostronny.
Wpływ na naukę	Może mieć trudności ze słuchaniem, szczególnie z hałasem w tle, a także może źle słyszeć i źle rozumieć informacje mówione, co może wymagać sprawdzenia i zrozumienia przez nauczyciela.	Głuchota, która ma wpływ na dostęp do programu nauczania, dostęp możliwy przy pomocy specjalistycznego sprzętu, adaptacji i wsparcia; na przykład aparaty słuchowe, dobre warunki akustyczne.	Dostęp do programu nauczania może wymagać umiarkowanych modyfikacji i / lub adaptacji materiałów programowych.	Dostęp do programu nauczania może wymagać znacznych modyfikacji i / lub adaptacji materiałów programowych. Wsparcie może wykorzystywać brytyjski język migowy i / lub inne podejścia wizualne.	Dostęp do programu nauczania wymaga znacznego indywidualnego zróżnicowania i dostosowania materiału w większości materiałów we wszystkich obszarach programu nauczania. Wsparcie może korzystać z brytyjskiego języka migowego i / lub innego podejścia wizualnego.	Dostęp do programu nauczania wymaga znacznego indywidualnego zróżnicowania i dostosowania materiału we wszystkich obszarach programu nauczania. Całe nauczanie i wsparcie będą prawdopodobnie obejmować użycie brytyjskiego języka migowego i / lub innych form komunikacji wizualnej lub komunikacji ustnej / słuchowej.	Możliwość dostępu do programu nauczania wyłącznie za pomocą urządzeń wspomagających i wymaga znacznych modyfikacji i / lub adaptacji materiałów. Całe nauczanie i wsparcie będą prawdopodobnie obejmować użycie brytyjskiego języka migowego i / lub innych form komunikacji wizualnej lub komunikacji ustnej / słuchowej.	Możliwość dostępu do programu nauczania wyłącznie za pomocą urządzeń wspomagających i wymaga znacznych modyfikacji i / lub adaptacji materiałów. Całe nauczanie i wsparcie będzie prawdopodobnie obejmować użycie brytyjskiego języka migowego i / lub innych form komunikacji wizualnej lub komunikacji ustnej / słuchowej.

Technologia słuchu	Nie są wymagane żadne aparaty słuchowe.	**Mogą** zostać wydane aparaty słuchowe. .	Niezbędne są aparaty słuchowe (w tym aparaty słuchowe zakotwiczone w kości). Pomoc radiowa prawdopodobnie będzie konieczna. CYP może samodzielnie używać aparatów słuchowych przy minimalnym wsparciu.	Niezbędne są aparaty słuchowe (w tym aparaty słuchowe zakotwiczone w kości). CYP może nie być w stanie samodzielnie używać aparatów słuchowych. Pomoc radiowa prawdopodobnie będzie konieczna. Niezbędny jest dostęp do doskonałych warunków akustycznych	Niezbędne są aparaty słuchowe (w tym aparaty słuchowe zakotwiczone w kości). Pomoc radiowa niezbędna. Niezbędny jest dostęp do doskonałych warunków akustycznych	Aparaty słuchowe (w tym aparaty słuchowe zakotwiczone w kości, implant ślimakowy, implant pnia mózgu) są niezbędne. Pomoc radiowa niezbędna. Niezbędny jest dostęp do doskonałych warunków akustycznych	Aparaty słuchowe (w tym aparaty słuchowe zakotwiczone w kości, implant ślimakowy, implant pnia mózgu) są niezbędne. Pomoc radiowa niezbędna. Niezbędny jest dostęp do doskonałych warunków akustycznych.	Aparaty słuchowe (w tym aparaty słuchowe zakotwiczone w kości, implant ślimakowy, implant pnia mózgu) są niezbędne. Pomoc radiowa niezbędna. Niezbędny jest dostęp do doskonałych warunków akustycznych.
Komunikacja i dobrostan społeczny	Słuch nie wpływa na zdolność CYP do komunikowania się lub nawiązywania relacji.	Może mieć trudności w komunikowaniu się z rówieśnikami lub innymi dorosłymi ze względu na dostęp audiologiczny. CYP może potrzebować wsparcia emocjonalnego, aby rozwinąć poczucie pozytywnej tożsamości jako osoba niedosłysząc, odporności, niezależności i poczucia własnej wartości. CYP może potrzebować zorganizowanego wsparcia w interakcjach społecznych i budowaniu przyjaźni	Poziomy znajomości języka mogą wykazywać pewne opóźnienia, zidentyfikowane na podstawie odpowiedniej oceny. Funkcjonalne umiejętności językowe mogą mieć wpływ na skuteczną komunikację dostosowaną do wieku. CYP może potrzebować wsparcia emocjonalnego, aby rozwinąć poczucie pozytywnej tożsamości osób głuchych, odporności, niezależności i poczucia własnej wartości. CYP może potrzebować zorganizowanego wsparcia w interakcjach społecznych i budowaniu przyjaźni	Może mieć problemy z mową i językiem, np. zła struktura zdań i opóźnione struktury gramatyczne. Funkcjonalne umiejętności językowe mogą mieć wpływ na skuteczną komunikację dostosowaną do wieku. CYP będzie potrzebować wsparcia emocjonalnego, aby rozwinąć poczucie pozytywnej tożsamości osób głuchych, odporności, niezależności i poczucia własnej wartości. CYP będzie potrzebować zorganizowanego wsparcia w interakcjach społecznych i budowaniu przyjaźni	Prawdopodobne problemy z mową i językiem, np. zła struktura zdań i opóźnione struktury gramatyczne. Funkcjonalne umiejętności językowe będą miały wpływ na komunikację i mogą skutkować ograniczonymi relacjami społecznymi. CYP będzie potrzebować wsparcia emocjonalnego, aby rozwinąć poczucie pozytywnej tożsamości osób głuchych, odporności, niezależności i poczucia własnej wartości. CYP będzie potrzebować zorganizowanego wsparcia w interakcjach społecznych i budowaniu przyjaźni	Prawdopodobne problemy z mową i językiem, np. zła struktura zdań i opóźnione struktury gramatyczne. Funkcjonalne zdolności językowe będą miały wpływ na komunikację i mogą skutkować ograniczonymi relacjami społecznymi. CYP będzie potrzebować wsparcia emocjonalnego, aby rozwinąć poczucie pozytywnej tożsamości osób głuchych, odporności, niezależności i poczucia własnej wartości. CYP będzie potrzebować zorganizowanego wsparcia w interakcjach społecznych i budowaniu przyjaźni	Prawdopodobne problemy z mową i językiem, np. zła struktura zdań i opóźnione struktury gramatyczne. Funkcjonalne zdolności językowe będą miały wpływ na komunikację i mogą skutkować ograniczonymi relacjami społecznymi. CYP będzie potrzebować wsparcia emocjonalnego, aby rozwinąć poczucie pozytywnej tożsamości osób głuchych, odporności, niezależności i poczucia własnej wartości. CYP będzie potrzebować zorganizowanego wsparcia w interakcjach społecznych i budowaniu przyjaźni	Prawdopodobne problemy z mową i językiem, np. zła struktura zdań i opóźnione struktury gramatyczne. Funkcjonalne zdolności językowe będą miały wpływ na komunikację i mogą skutkować ograniczonymi relacjami społecznymi. CYP będzie potrzebować wsparcia emocjonalnego, aby rozwinąć poczucie pozytywnej tożsamości osób głuchych, odporności, niezależności i poczucia własnej wartości. CYP będzie potrzebować zorganizowanego wsparcia w interakcjach społecznych i budowaniu przyjaźni

	Potrzeby fizyczne i / lub medyczne							
	Zakres A **Uniwersalnie**	**Zakres B** **Wsparcie SEN**	**Zakres C** **Wsparcie SEN Plus**	**Zakres D** **Wysokie potrzeby**	**Zakres E** **Wysokie potrzeby**	**Zakres F** **Wysokie potrzeby**	**Zakres G** **Wysokie potrzeby**	**Zakres H** **Wysokie potrzeby**
Ogólny wpływ na naukę	Rozwój fizyczny w przybliżeniu na poziomie przeciętnym. CYP próbuje wszystkich aktywności fizycznych. CYP mogą mieć niższe niż przeciętne umiejętności motoryczne.	Potrafi poruszać się samodzielnie, ale ma pewne problemy ze stabilnością i koordynacją ruchową. CYP ma trudności związane z zadaniami obejmującymi małą i dużą motorykę, które wymagają zasadnych dostosowań i dodatkowego planowania. CYP może szybciej się męczyć.	Upośledzenie funkcji motorycznych, wpływające na sprawność fizyczną lub mobilność w szkole, które bez interwencji utrudniałyby dostęp do programu nauczania. Wykazuje zmęczenie, brak koncentracji lub motywacji ze względu na potrzeby fizyczne lub medyczne, co ma wyraźny wpływ na wyniki w nauce. Może wymagać specjalistycznego sprzętu nadzorowanego przez przeszkolonego pracownika.	Potrzeby fizyczne powodują problemy związane z bezpieczeństwem. Dostęp do programu nauczania i środowiska może nie być możliwy bez modyfikacji i / lub adaptacji materiałów programowych i / lub sprzętu adaptacyjnego.	Dostęp do programu nauczania nie jest możliwy bez znacznych modyfikacji i adaptacji materiałów programowych, np. strukturyzacji, problemy fizyczne / neurologiczne wymagające wsparcia przy rejestrowaniu.	Ciężki stan fizyczny, medyczny lub neurologiczny, który wpływa na wszystkie obszary niezależnego uczenia się i / lub dobrego samopoczucia emocjonalnego w ciągu dnia.	CYP cierpi na długotrwały i / lub postępujący stan i jest uzależniony od wsparcia lub nadzoru osób dorosłych w zakresie przemieszczania się, pozycjonowania, opieki osobistej, w tym jedzenia.	Głęboki, długotrwały i postępujący stan / potrzeby fizyczne ograniczające życie. Ma całkowite i złożone potrzeby wsparcia w zakresie mobilności, higieny osobistej, pozycjonowania, poruszania się, podnoszenia i jedzenia / picia / odsysania.
Potrzeby zdrowotne i medyczne	Potrzeby medyczne są dobrze zarządzane i nie wpływają na dostęp do programu nauczania.	Stan fizyczny / medyczny (na przykład cukrzyca lub epilepsja) może mieć wpływ na dostęp do programu nauczania i wymagać przyjmowania leków i monitorowania.	Wymagane są interwencje medyczne / ścisły monitoring, które mają umiarkowany wpływ na dostęp do programów nauczania i codzienne czynności. Potrzeby medyczne i / lub fizyczne, które mogą wymagać ograniczonych w czasie okresów intensywnego wsparcia (np. potrzeby zmienne) Na naukę wpływają problemy zdrowotne i wizyty w szpitalu.	Wymagane są interwencje medyczne / ścisły monitoring, które mają istotny wpływ na dostęp do programów nauczania i codzienne czynności.	Wymagane są interwencje medyczne / ścisły monitoring, które mają poważnyy wpływ na dostęp do programów nauczania i codzienne czynności.	Potrzeby medyczne, w tym karmienie, spanie i leki, które powodują, że dziecko nie rozwija się prawidłowo, oraz konieczność stałego wsparcia ze strony personelu medycznego.	Potrzeby medyczne są zmienne i mogą prowadzić do częstych sytuacji awaryjnych, na przykład niestabilnych napadów lub odsysania.	Potrzeby w zakresie opieki zdrowotnej wymagają wysoce zorganizowanych i złożonych interwencji medycznych autoryzowanych przez personel medyczny, z dużym prawdopodobieństwem szybkiej reakcji personelu i podania leków doraźnych. H* - każde dziecko kwalifikujące się do kontynuowania opieki zdrowotnej. Interwencje podejmowane przez lekarza.

Mobilność	W pełni niezależny i mobilny	Może poruszać się i pozycjonować niezależnie, ale może mieć problemy ze stabilnością i / lub koordynacją motoryczną dużą / małą. Potrafią samodzielnie korzystać z dostępnych w szkole zabezpieczeń, takich jak poręcze i pochyłe chodniki, a także chodzić po schodach.	Łagodna niepełnosprawność. Może korzystać z pomocy przy chodzeniu, jedynie okazjonalnie z pomocą osoby dorosłej. Może mieć ograniczoną zdolność do biegania lub skakania, funkcja rąk może być ograniczona. Mobilność, prędkość, równowaga i koordynacja mogą być zakłócone, zwłaszcza na średnich i długich dystansach. Zatłoczone obszary lub ograniczone przestrzenie mogą zagrozić równowadze	Umiarkowana niepełnosprawność. Uczeń jest mobilny z wykorzystaniem środków ułatwiających chodzenie, ale może potrzebować częstszej pomocy osoby dorosłej. Upośledzone funkcje motoryczne, wpływające na zręczność lub mobilność w szkole, które bez interwencji bezpośrednio utrudniałyby lub przeszkadzały w dostępie do programu nauczania	Poważna niepełnosprawność. Korzysta z pojazdów kołowych na dłuższych dystansach, na świeżym powietrzu i w środowisku lokalnym – z napędem własnym, napędem elektrycznym lub wymaga pomocy fizycznej przy krześle ręcznym. Potrzebuje specjalistycznego siedzenia i / lub innego specjalistycznego sprzętu. Umiejętności fizyczne mogą się zmieniać i / lub pogarszać w ciągu dnia.	Poważna niepełnosprawność. Aby móc się poruszać, potrzebuje dostępu do wózka inwalidzkiego (z obsługą osoby dorosłej). Potrzebuje specjalistycznego siedzenia i / lub innego specjalistycznego sprzętu. Adaptacje środowiskowe w celu uzyskania dostępu do programu nauczania w szkole. Na przykład podjazdy, poszerzenia drzwi, zapewnienie pomieszczeń opiekuńczych zapewniających higienę lub przystosowanie toalety.	Dzieci mają głębokie trudności w wykonywaniu czynności fizycznych, w tym ograniczoną zdolność do utrzymania postawy głowy i tułowia; ograniczona zdolność kontrolowania ruchu kończyn. Przez cały czas pobytu w placówce korzysta z ręcznego wózka inwalidzkiego lub krzesła z napędem elektrycznym. Może wymagać częstego lub długotrwałego pozycjonowania. Wymaga wsparcia przy higienie osobistej oraz potrzebach związanych z jedzeniem i piciem.	Wymaga podnoszenia, aby poprawić ustawienie głowy, siedzenia lub stania oraz przy wszystkich przemieszczeniach. Ograniczenia fizyczne nie są w pełni kompensowane przez sprzęt. Uczeń potrzebuje 2 osób dorosłych do przeniesienia. Posługuje się specjalistycznym sprzętem umożliwiającym dostęp do programów nauczania i czynności życia codziennego m.in. podnoszenie, złożone modułowe systemy siedzeń, sprzęt toaletowy, pomoce do ręcznego przenoszenia, takie jak deski transferowe. Dla niektórych dzieci znalezienie odpowiedniego sprzętu jest bardzo trudne ze względu na złożoność ich potrzeb.
Niezależność	Potrafi poradzić sobie z własnymi potrzebami medycznymi i samoopieką przy minimalnym wsparciu.	Potrafi poradzić sobie z własnymi potrzebami intymnymi i samoopieką przy minimalnym wsparciu osoby dorosłej. Może mieć potrzeby związane z podejmowaniem zadań praktycznych.	Wymaga ukierunkowanego, ale ograniczonego czasowo wsparcia osób dorosłych w administrowaniu / uczestniczeniu w rutynach / interwencjach w celu opanowania ich stanu.	Ograniczona niezależność w zarządzaniu interwencjami wymaganymi ze względu na ich stan, np. higiena osobista, poruszanie się, w porównaniu z tym, czego można by oczekiwać w przypadku ich wieku.	Bardzo ograniczona niezależność w zarządzaniu interwencjami wymaganymi ze względu na ich stan, np. higiena osobista, poruszanie się, w porównaniu z tym, czego można by oczekiwać w przypadku ich wieku.	Wymaga wsparcia osoby dorosłej w zakresie większości czynności związanych z toaletą, jedzeniem i piciem. CYP może być świadomy potrzeb toaletowych i rutyny; i być w stanie uczestniczyć w tych aspektach.	CYP w największym stopniu polega na wsparciu osób dorosłych w zakresie czynności opiekuńczych, które może wykonywać specjalista ds. edukacji.	Całkowicie zależny od wsparcia osób dorosłych w zakresie wszystkich potrzeb intymnych i związanych z samoopieką. CYP może mieć procedury opieki, które muszą być zatwierdzone przez wyszkolonego profesjonalnego lub specjalistycznego opiekuna medycznego
Zdrowie psychiczne i dobre samopoczu.	Może doświadczać niskiej samooceny lub niskiego poziomu lęku w wyniku różnic fizycznych lub potrzeb medycznych.	Mogą występować różnice fizyczne i / lub medyczne, które mogą powodować samoświadomość CYP, izolację lub nieprzewidywalne zachowanie.	Mogą występować różnice fizyczne i / lub medyczne, które mogą powodować samoświadomość CYP, izolację lub nieprzewidywalne zachowanie.	Stan fizyczny i / lub medyczny może mieć wpływ na ich samoocenę, interakcje społeczne i regulację emocjonalną.	Stan fizyczny i / lub stan zdrowia w dużym stopniu wpływają na ich samoocenę, interakcje społeczne i regulację emocjonalną.	Stan fizyczny i / lub medyczny poważnie wpływa na ich samoocenę, interakcje społeczne i regulację emocjonalną.	Stan fizyczny i / lub medyczny poważnie wpływa na ich samoocenę, interakcje społeczne i regulację emocjonalną.	Stan fizyczny i / lub medyczny ma głęboki wpływ na ich samoocenę, interakcje społeczne i regulację emocjonalną.

Reakcja na bodźce sensoryczne	Nie wykazuje nietypowego wpływu ze strony bodźców zmysłowych, a wszelki niepokój związany z niezwykłymi widokami lub dźwiękami jest krótkotrwały.	Może odczuwać niepokój i prezentować się z różnym poziomem reakcji na bodźce zmysłowe oraz niezwykłym zainteresowaniem sensorycznymi aspektami środowiska. To może się zmieniać.	Prezentuje się z różną reakcją na bodźce zmysłowe, co ma umiarkowany wpływ na ich zaangażowanie w naukę. Może być wspierany przez przerwy sensoryczne i wkład.	Prezentuje się z różną reakcją na bodźce zmysłowe, łatwo ulega rozproszeniu / zdenerwowaniu przez hałas / dotyk / światło, co prowadzi do przygnębienia / nieoczekiwanego zachowania. Wejścia sensoryczne mogą obejmować słuchowe, wizualne, dotykowe, ruchowe, ustne lub kombinację tych czynników. Może potrzebować częstych przerw sensorycznych i wkładu w celu regulacji.	Prezentuje się z różną reakcją na bodźce zmysłowe, powodując regularne zaburzenia. Może wykazywać aktywne zachowania sensoryczne, takie jak bieganie lub krzyczenie, lub potrzebę jedzenia lub żucia. Może potrzebować wsparcia osoby dorosłej, aby wydostać się z sytuacji przeciążenia sensorycznego. Przy regularnych przerwach sensorycznych i bodźcach CYP często jest w dalszym ciągu znacznie rozregulowany i / lub wykazuje oznaki wysokiej czujności sensorycznej.	Prezentuje się z różną reakcją na bodźce zmysłowe, które powoduje regularne i częste zaburzenia. Przy regularnych przerwach sensorycznych i bodźcach CYP często jest nadal poważnie rozregulowany.	Ekstremalne wyzwania sensoryczne w każdym dniu. Przy regularnych przerwach sensorycznych i bodźcach CYP jest nadal poważnie rozregulowany. Wyzwania sensoryczne u osób ze złożonymi potrzebami medycznymi mogą obejmować dystonię lub ataki wywołane głośnymi dźwiękami lub migającymi światłami.	Ekstremalne wyzwania sensoryczne w każdym dniu. Przy regularnych przerwach sensorycznych i bodźcach CYP jest nadal głęboko rozregulowany. Wyzwania sensoryczne u osób ze złożonymi potrzebami medycznymi mogą obejmować dystonię lub ataki wywołane głośnymi dźwiękami lub migającymi światłami. PMLD CYP często potrzebuje specjalistycznego wkładu sensorycznego, aby w ogóle się zaangażować.