Apéndice Cuatro: Descriptores de Bandas Propuestos y Complementos

Descriptores de Bandas de Necesidades Especiales de Educación (SEND) Haringey

Introducción

La Autoridad Local de Haringey y sus socios, tienen el compromiso de fortalecer los sistemas de apoyo, para toda la gente joven con Necesidades Especiales de Educación (SEND). Haringey reconoce que las Necesidades Especiales de Educación (SEND) es un término amplio, que incluye una extensa gama de necesidades especiales de educación y discapacidades, que la mayoría de nuestra gente joven afrontan, quienes en ocasiones, viven con las misma de forma permanente, y en otras ocasiones, durante un período más corto de tiempo.

Nosotros sabemos que los recursos para apoyar a los niños(as) y gente joven con Necesidades Especiales de Educación (SEND) son limitados. Por tanto, resulta esencial asegurarse, que los sistemas para asignar recursos adicionales (más allá de aquellos esperados en nuestras escuelas inclusivas) son trasparentes, justos y basados en la necesidad.

A modo de paso para atajar este tema, se ha desarrollado un conjunto de descriptores de bandas, durante el curso de los años 2022/23, en colaboración con nuestros socios, para proporcionar una guía para los niveles de las Necesidades Especiales de Educación (SEND), de modo que exista una mayor transparencia y comprensión, de cómo se identifican las necesidades, y las provisions realizadas para satisfacer esas necesidades. Nosotros esperamos que la tabla será multifuncional - que proporcione, no sólo una herramienta para evaluar la necesidad, sino además, indicadores para el establecimiento de posibles objetivos, para prestar apoyo a la gente joven en su transición hacia la independencia.

Los descriptores de bandas están diseñados para alinearse con la respuesta graduada de Haringey, hacia los niños(as) y gente joven con Necesidades Especiales de Educación (SEND) y contienen orientación, para cuándo perseguir la obtención de una evaluación de la Educación, Salud y Asistencia (ECH).

Los descriptores de bandas fueron desarrollados durante el Trimestre Escolar de Otoño de 2022, y actualmente están siendo sometidos a prueba (Primavera de 2023). Los mismos han sido desarrollados por un grupo de trabajo de los Coordinadores de Necesidades Especiales de Educación (SENCOs), terapeutas y otros profesionales de la educación, progenitores y cuidadores, y los Oficiales de las Necesidades Especiales de Educación (SEND) de la Autoridad Local. Nosotros estamos muy interesados en recibir comentarios de usuarios potenciales, y están configurándose diversos eventos para facilitar ésto. Asimismo, usted resulta bienvenido para enviar comentarios a Mary Jarret, Jefa del Servicio de Necesidades Especiales de Educación (SEND) Integradas a mary.jarrett@haringey.gov.uk

La estructura del documento de bandas

Las bandas están establecidos desde la A hasta la H. Como guía general:

Banda A	Provisión Universal
Banda B	Apoyo a las Necesidades Especiales de Educación (SEND).
Banda C	Niños y gente joven cuyas necesidades puede que requieran la prestación de apoyo más allá de la enseñanza de alta calidad, e intervenciones objetivadas con base en la escuela, tal y como resulta establecido en la Guía de Apoyo de las Necesidades de Educación Especiales (SEND) de Haringey. No obstante, para el caso de que estas necesidades sean abordadas de forma temprana y rápida, podría resultar en que un niño(a) sea capaz de acceder al programa de estudios, dentro de la oferta ordinaria de educación.
Banda D	Niños y gente joven que requieren un Plan de Educación, Salud y Asistencia (EHCP)
Banda E	Niños y gente joven que requieren un Plan de Educación, Salud y Asistencia (EHCP), pero progresivamente, con un nivel incrementado de apoyo, en un establecimiento de provisión general de enseñanza.
Banda F	Niños y gente joven que requieren un Plan de Educación, Salud y Asistencia (EHCP), pero progresivamente, con el más alto nivel de apoyo, en un establecimiento de provisión general de enseñanza.

Banda G	El nivel de necesidad que tiene la mayoría de los niños(as) y gente joven, resulta probable que requiera una plaza en una escuela especial, pero que en casos limitados, puede ser apoyado en una escuela de provisión general de enseñanza, con niveles de apoyo muy altos.
Banda H	El más alto nivel de necesidad. Necesidades excepcionales e inusuales.

Los descriptores establecidos en este documentos de bandas, están organizados de acuerdo con las cuatro áreas de necesidad especial de educación y discapacidad, establecidas en el código de práctica de 2015, en vez de diagnósticos específicos de Necesidades Especiales de Educación (SEND).

Las cuatro áreas de necesidad en el código de práctica son:

Cognición y Aprendizaje

Puede que se requiera la prestación de apoyo a las dificultades de aprendizaje, cuando los niños(as) y la gente joven aprenden a un ritmo más lento que el de sus compañeros, incluso con el apoyo pedagógico apropiado. Las dificultades de aprendizaje abarcan una amplia gama de necesidades, incluyendo dificultades de aprendizaje moderadas (MLD), dificultades de aprendizaje severas (SLD), en dónde resulta probable que los niños(as) necesiten la prestación de apoyo en todas las áreas del programa de estudios, y dificultades asociadas con las movilidad y comunicación, hasta dificultades dificultades de aprendizaje significativas y múltiples (PMLD) en las que resulta probable que los niños(as) tengan dificultades de aprendizaje severas y complejas, así como una discapacidad física, o una discapacidad sensorial. Las dificultades de aprendizaje específicas (SplD) afectan a uno o más aspectos específicos del aprendizaje. Éso engloba una gama de condiciones tales como la dislexia, la discalculia y la dispraxia.

Comunicación e Interacción

En nuestro marco de trabajo de bandas, nosotros hemos distinguido la Comunicación y la Interacción, en dos áreas - Habla y Lenguaje, y Comunicación Social.

Habla y Lenguaje

Muchos niños y gente joven experimentan dificultades con el habla y el lenguaje. Éstas puede que incluyan dificultades a la hora de producir sonidos de discurso exactos, tartamudeo, problemas de la voz, comprensión del lenguaje, y utilización del lenguaje (palabras y frases). Cada persona con necesidades del habla y del lenguaje es distinta, y puede que tenga dificultades con un aspecto, algunos aspectos, o todos los diferentes aspectos del habla, el lenguaje, o la comunicación, en diferentes momentos de sus vidas. Algunas dificultades son a corto plazo, pero

otras serán más permanentes, y permanecerán a lo largo de la infancia y la vida adulta. En ocasiones, el trastorno del lenguaje de un niño(a) o persona joven, está asociado con una condición subyacente o concurrente, tal y como la pérdida de capacidad auditiva, paladar hendido, condiciones de neurodesarrollo y condiciones genéticas. No obstante, existen ocasiones en las que puedan que exista o no, una causa clara identificable. Ésto se conoce como trastorno del desarrollo del lenguaje.

Comunicación Social

Puede que los niños(as) también tengan dificultades a la hora de interactuar en situaciones sociales, teniendo o sin tener necesidades del habla y del lenguaje. Ésto puede que sea atribuido a una forma distinta de pensar y de procesar la información, y puede que, en concreto, aunque no de forma exclusiva, resulte de aplicación a niños(as) y gente joven con neurodiversidad. El perfil para cada niño(a) con SLCN es distinto, y puede que sus necesidades cambien a lo largo del tiempo. Puede que ellos tengan diferencias con un aspecto, algunos aspectos o todos los diferentes aspectos del habla, el lenguaje, o la comunicación social, en diferentes momentos de sus vidas. Resulta probable que los Niños(as) y gente joven con Autismo, tengan formas diferentes de interactuar, y normas sociales y de etiqueta distintas. Asimismo, puede que ellos(as) experimenten diferencias, en lo relativo a cómo interpretan y procesan el lenguaje, y la forma en la que se comunican. Puede que ellos muestren algunas diferencias en la flexibilidad de pensamiento, planificación, y en ser más literales en su entendimiento. Ésto puede afectar la forma en la que ellos se relacionan con otras personas, y viceversa.

Dificultades sociales, emocionales y de la salud mental

Los niños(as) y la gente joven puede que experimenten una amplia gama de dificultades sociales y emocionales, que se manifiestan de muchas formas. Entre éstas puede que se incluyan volverse retraído o aislado, así como desplegar un comportamiento desafiante, perturbador o molesto. Las causas subyacentes de la falta de regulación emocional, resulta probable que sean muy variadas, y puede que incluyan trauma, ansiedad y neurodiversidad. Los comportamientos puede que incluyan igualmente, conductas autolesivas, consumo abusivo de sustancias, trastornos alimenticios, o síntomas físicos sin explicación desde el punto de vista médico. Otros niños(as) y gente joven puede que tengan trastornos tales como trastorno por déficit de atención, trastorno por déficit de atención con hiperactividad, o trastorno afectivo.

Necesidades sensoriales y/o físicas

Algunos niños(as) y gente joven requieren una provisión especial de enseñanza, porque ellos tienen una discapacidad que les previene o les impide, hacer uso de las facilidades de educación generalmente provistas. Estas dificultades pueden estar relacionadas con la edad, y puede que fluctúen con el paso del tiempo. Muchos niños(as) y gente joven que requieren la prestación de apoyo con los sentidos de la vista y el oído, o que tiene una discapacidad multisensorial (MSI) requerirán la prestación de apoyo especializado, y/o equipamiento, para acceder a su aprendizaje, o a la facilitación de apoyo. Los niños(as) y gente joven con una discapacidad multisensorial (MSI) tienen una combinación de dificultades del sentido de la vista y del oído. Algunos niños(as) y gente joven con una discapacidad física (PD) requieren la prestación continuada de apoyo y de equipamiento, para acceder a todas las oportunidades que resultan disponibles para sus compañeros.

Cómo utilizar los descriptores de bandas

Los descriptores de cada banda son cumulativos, pero no todo niño(a) o gente joven presentará todas las características o dificultades enumeradas. Muchos niños(as) experimentarán necesidades a diferentes niveles, a lo largo de los diferentes aspectos del marco de trabajo. La función de los profesionales de la educación es trabajar con los progenitores y el niño(a) o persona joven, para decidir la banda que 'se ajusta mejor' a las necesidades del niño(a) o persona joven. La expectativa es que las asignaciones de bandas serán más justas y más completas, si las mismas son desarrolladas a través del diálogo entre varios profesionales, el/la progenitor(a) o el/la cuidador(a) y, cuando resulte apropiado, la persona joven.

Los descriptores de bandas no especifican la forma en la que las necesidades serán satisfechas - ése es un asunto a considerar conjuntamente por parte de las escuelas, los progenitores y la Autoridad Local, pero incluyen niveles indicativos para ayudar a planificar el apoyo. Las estrategias y provisión necesarias para satisfacer las necesidad del niño(a) serán acordadas como parte de la planificación de apoyo a las Necesidades Especiales de Educación (SEND) del niño(a).

A la hora de evaluar las necesidades de un niño(a) o persona joven tomando como referencia los descriptores de bandas, los profesionales de la educación y los progenitores o cuidadores, habrán de reconocer los efectos que la provisión de alta calidad puede tener en la presentación de las necesidades especiales de educación. Por tanto, resulta crítico que este documento sea leído junto con el enfoque acordado de Haringey, a la provisión ordinaria disponible; el cuál está establecidos en los Estándares Centrales de las Necesidades Especiales de Educación (SEND): https://www.haringey.gov.uk/children-and-families/local-offer/sendcospace/sendcorestandards – Éstos disponen que toda escuela en Haringey habrá de proveer para todos los niños(as) que tengan una necesidad especial de educación. La expectativa es que estas descripciones de necesidad, representan lo que un niño(a) puede hacer, y los desafíos de aprendizaje a los que se enfrentan, después de que se haya hecho una provisión apropiada y de buena calidad. Los descriptores de necesidad no están diseñados para compensar la prestación de apoyo, de calidad deficiente o incoherente.

Las necesidades de un niño(a) o persona joven resulta probable que cambien con el paso del tiempo, como respuesta al apoyo y enseñanza que ellos hayan recibido, los cambios en el contexto educacional y en el establecimiento (por ejemplo, transición desde la escuela primaria a la escuela secundaria) y su propio nivel de madurez. Por tanto, resulta recomendable que la banda cordada, sea objeto de revisión una vez al año, o con mas frecuencia, a modo de respuesta a un cambio o situación de crisis inesperados. En el caso de niños(as) con un Plan de Educación, Salud y Asistencia (EHCP) ésto formará parte de la revisión anual. Nosotros esperamos que los descriptores de bandas proporcionarán ideas para los objetivos, en aras de reducir la dependencia y planificación, para apoyar un mayor nivel de independencia, a la hora de acceder al programa de estudios. No obstante, nosotros también reconocemos que para algunos niños(as) y gente joven, por ejemplo, aquellos con condiciones degenerativas, no resultará posible apoyar, ni habilitar, un mayor nivel de independencia, durante el tiempo que el niño(a) o persona joven esté recibiendo educación.

Entender los términos comunes utilizados en los descriptores de bandas.

En la lectura de los descriptores de bandas, usted verá la utilización frecuente de las palabras leve, moderado, significativo, severo, y profundo. Nosotros somos conscientes que en algunos contextos, estas palabras puede que tengan definiciones médicas o terapéuticas muy específicas. No obstante, en este documento, nosotros empleamos esas palabras de una forma pragmática, y no-técnica, para describir la medida en la que, las necesidades de un niño(a) o persona joven, tienen efectos en su aprendizaje y sus vidas. Por lo general, a lo largo de este documento:

Leve: describe necesidades que causan a un niño(a) o persona joven alguna dificultad de una forma regular justa, pero que pueden ser superados con ayuda y apoyo, relativamente mínimos.

Moderado: describe necesidades que a menudo causan dificultades a un niño(a) o persona joven, pero que con apoyo aplicado, constante y bien dirigido, pueden ser atajadas de forma efectiva.

Significativo: describe necesidades que tienen un efecto continuado y grave sobre el aprendizaje de un niño(a) o persona joven, y sobre su habilidad para acceder al programa de estudios, y requiere una oferta de apoyo mucho más intensivo e individualizado, para ser bien gestionados.

Severo: describe necesidades que tienen efectos en la mayorías de las áreas de aprendizaje, y en un alto grado. El apoyo requerido será más especializado e intensivo, y resulta probable que sea requerido a largo plazo.

Profundo: describe el nivel más alto de necesidades, que afectan a todas las áreas de la vida y el aprendizaje, y requieren de los más altos niveles de apoyo, para ser gestionadas de forma segura y efectiva, en un establecimiento educativo.

Cognición y Aprendizaje

	Banda A **Universal**	**Banda B** **Apoyo a las Necesidades Especiales de Educación (SEN)**	**Banda C** **Apoyo Superior a las Necesidades Especiales de Educación (SEN)**	**Banda D** **Necesidades Elevadas**	**Banda E** **Necesidades Elevadas**	**Banda F** **Necesidades Elevadas**	**Banda G** **Necesidades Elevadas**	**Banda H** **Necesidades Elevadas**
Logros y progreso	Los niveles de éxito se encuentran cercanos a la media, los niños(as) y gente joven (CYP) progresan a un ritmo constante, y responden a una enseñanza de alta calidad e intervenciones a corto plazo.	Los niveles de éxito se encuentran bien por debajo de la media, y los niños(as) y gente joven (CYP) están haciendo progresos limitados como respuesta a la enseñanza de alta calidad e intervención duradera objetivada.	Los niveles de éxito se encuentran bien por debajo de la media, y los niños(as) y gente joven (CYP) están haciendo progresos muy limitados a pesar de una enseñanza de alta calidad e intervención duradera objetivada. Incidente inesperado repentino, por ejemplo, accidente, enfermedad o trauma, puede que tengan efectos sobre la habilidad de los niños(as) y gente joven para realizar progresos.	Trabaja significativamente por debajo de las expectativas relacionadas con la edad, en la mayoría de las asignaturas (junto con necesidades significativas en otras áreas) por ejemplo: • Final de los Primeros Años (EY) – 2 años de retraso • Final de Fase Clave 1 (KS1) – 2 años de retraso • Final de Fase Clave 2 (KS2) – trabaja al nivel del Curso Escolar 3 (Y3) • Final de Fase Clave 3 (KS 3) – trabaja al nivel del Curso Escolar 4 (Y4) Final de Fase Clave 4 (KS4) – trabajar al nivel del Curso Escolar 6 (Y6)	Trabaja significativamente por debajo de las expectativas relacionadas con la edad (junto con necesidades significativas en otras áreas) y la diferencia continua agrandándose: • Final de los Primeros Años (EY) – 3 años de retraso • Final de Fase Clave 1 (KS1) – 3 años de retraso • Final de Fase Clave 2 (KS2) – trabaja por debajo del nivel del Curso Escolar 2 (Y2) • Final de Fase Clave 3 (KS3) – trabaja por debajo del nivel del Curso Escolar 3 (Y3) Final de Fase Clave 4 (KS4) – trabaja por debajo del nivel del Curso Escolar 5 (Y5)	Banda E, junto con necesidades adicionales en otras áreas de Necesidades Especiales de Educación (SEN) en movilidad y coordinación, comunicación o adquisición de habilidades de auto-ayuda. Las necesidades adicionales habrán de ser al menos, del nivel de Banda E. Falta de progreso académico puede que tenga efectos sobre el bienestar social, emocional y mental, debido al aislamiento.	Dificultades de Aprendizaje Severas y Múltiples Los niveles de éxito en una fase de desarrollo temprano, a lo largo de su educación.	Banda G, junto con necesidades adicionales en otras áreas de Necesidades Especiales de Educación (SEN) (total dependencia física, condición médica neurológica, genética y otras condiciones médicas que resultan en grandes necesidades en otras áreas de las Necesidades Especiales de Educación (SEN). Las necesidades adicionales habrán de ser al menos del nivel de la Banda G.

Habilidades Centrales	Puede que tengan algunas dificultades con la lectura, escritura, deletreo de palabras o matemáticas.	Mayor dificultad que los compañeros a la hora de adquirir habilidades básicas de alfabetización y numéricas, y a la hora de comprender conceptos. Dificultades leves en las habilidades de razonar y de resolución de problemas.	Dificultades moderadas a la hora de adquirir habilidades de alfabetización y numéricas, a la hora de retener información, habilidades de generalizar, y habilidades de resolución de problemas.	Dificultades significativas a la hora de adquirir habilidades de alfabetización y numéricas, retener información, habilidades de generalizar, y habilidades de resolución de problemas.	Dificultades severas a la hora de adquirir habilidades de alfabetización y numéricas, retener información, habilidades de generalizar, transferir, y habilidades de resolución de problemas.	Algunas dificultades para alcanzar habilidades de cuidado personal, auto-ayuda e independencia a lo largo del día.	Dificultades severas para alcanzar habilidades de cuidado personal, auto-ayuda e independencia a lo largo del día.	Casi todos los aspectos del cuidado personal y auto-asistencia serían llevados a cabo por parte de un adulto.
Enfoque y atención	Puede que tenga alguna dificultad a la hora de organizar, trabajo escrito, expresando y/o registrando ideas.	Dificultades leves pero persistentes con las habilidades de organización y presentación, y con la atención y la concentración.	Dificultad para trabajar sólo(a). Dificultades moderadas con la atención y con la concentración, y permanecer en la tarea. Puede que tengan habilidades de procesamiento más lento, y necesiten más tiempo para responder a instrucciones.	Dificultades significativas con la atención y con la concentración, y permanecer en la tarea. Puede que tengan habilidades de procesamiento más lento, y necesiten más tiempo para responder a instrucciones.	Dificultades severas con la atención y con la concentración, y permanecer en la tarea.	Dificultades severas con la atención y con la concentración, y permanecer en las tareas, incluso para actividades altamente motivadoras de tiempo limitado.	Con apoyo de un adulto, el niño(a) únicamente puede mantener los niveles de estimulación y atención, cuando éstos se encuentren sólo en el estado correcto, durante cortos períodos de tiempo.	El niño(a) es incapaz de mantener los niveles de estimulación y atención, a un nivel en el que los mismos no están ni en un bajo estado de estimulación, ni en un estado extremadamente angustioso, que previene la participación en todo aprendizaje.

Respuesta a la intervención	Las intervenciones de tiempo limitado y con base en las pruebas, resultan muy exitosas a la hora de permitir que los niños(as) y gente joven superen los desafíos.	Las intervenciones con base en las pruebas, permiten a los niños(as) y gente joven hacer un buen progreso.	Las necesidades persisten a pesar de las intervenciones con base en las pruebas.	Las necesidades persisten a pesar de las intervenciones con base en las pruebas, incluyendo aquellas recomendadas por un profesional externo.	Pequeños pasos de progreso, con niveles más altos de intervenciones con base en las pruebas.	Progreso muy limitado, con altos niveles de intervenciones con base en las pruebas.	Los más altos niveles de intervenciones con base en las pruebas, tienen efectos muy limitados.	Los más altos niveles de intervenciones con base en las pruebas, tienen unos efectos muy limitados.
Acceso al programa de estudios	Se necesita poca o ninguna adaptación al programa de studios.	Debido a las dificultades, se necesitan alguna alteración del programa de estudios y del apoyo.	No puede acceder al programa de estudios sin modificación de los programas y materiales, que permite la repetición y el sobreaprendizaje.	No puede acceder al programa de estudios sin modificación significativa de los programas y materiales, que permite la repetición y el sobreaprendizaje.	Debido a las dificultades, se necesita la alteración del programa de estudios, lo que pueda que incluya un programa de estudios personalizado que permita un ritmo de aprendizaje más limitado, con un programa de estudios más funcional durante un extenso período de tiempo, o aprender en lapsos más cortos y más concentrados, para mantener el enfoque.	Debido a las dificultades, se necesitan la alteración del programa de estudios, lo que incluirá una programa de estudios personalizado que permita un ritmo de aprendizaje más limitado, con un programa de estudios más funcional, durante un extenso período de tiempo.	Entorno de aprendizaje adaptado con altos niveles de apoyo del adulto y un curriculum personalizado, enfocado en las habilidades funcionales y desarrollo de la independencia.	Programa de estudios altamente personalizado, necesariamente enfocado en el perfil y habilidades de participación, tales como mostrar con sus cuerpos que ellos reconocen a una persona familiar.

	Comunicación e Interacción							
	Habla y Lenguaje							
	Banda A **Universal**	**Banda B** **Apoyo a las Necesidades Especiales de Educación (SEN)**	**Banda C** **Apoyo Superior a las Necesidades Especiales de Educación (SEN)**	**Banda D** **Necesidades Elevadas**	**Banda E** **Necesidades Elevadas**	**Banda F** **Necesidades Elevadas**	**Banda G** **Necesidades Elevadas**	**Banda H** **Necesidades Elevadas**

Habilidades del lenguaje	Habilidades del lenguaje que suponen que el niño(a) puede acceder a un programa de estudios apropiado a la edad. La evaluación del lenguaje en la escuela, indica que las habilidades del lenguaje del niño(a) o persona joven (CYP) se encuentran dentro de la gama media.	Dificultades medias a moderadas con el lenguaje, lo que puede que se identifique a través de una evaluación del lenguaje en la escuela. Las dificultades no deberían de ser atribuibles a su nivel de adquisición del inglés, y las habilidades del lenguaje del hogar, habrán de ser consideradas en todo momento.	Dificultades moderadas con el lenguaje, lo que puede que sea identificado a través de una evaluación del lenguaje en la escuela. Las dificultades no deberían de ser atribuibles a su nivel de adquisición del inglés, y las habilidades del lenguaje del hogar, habrán de ser consideradas en todo momento.	Dificultad significativa con el lenguaje, tal y como los demuestra la revisión o la evaluación. Las dificultades del lenguaje están causando una dificultad regular y frecuente a la hora de acceder al programa de estudios, y de participar, de forma efectiva, en el aprendizaje.	Dificultad severa con el lenguaje, lo que causa dificultades con la comunicación funcional, y dificultades con el aprendizaje y con la formación de relaciones sociales.	Dificultades muy severas con el lenguaje, lo que causa comunicación funcional limitada y barreras significativas para el aprendizaje y las relaciones sociales. Las habilidades funcionales del lenguaje están alteradas en una medida que previene la comunicación efectiva con la mayoría de los compañeros y personas adultas.	Dificultades con el lenguaje, de carácter entre severo y profundo, que afectan su habilidad de comunicarse con éxito con todos, excepto con aquellas personas que les resultan más familiares, incluso con la provisión de apoyo contextual.	Habilidades del lenguaje profundamente limitadas; lenguaje no-verbal y comprensión muy limitada o no-comprensión del lenguaje, u otros métodos de comunicación.

Entendimiento	Puede que tenga dificultades con la comprensión, y con la habilidad de seguir instrucciones.	Dificultad a la hora de entender el lenguaje del aula. Algunas dificultades a la hora de procesar y responder a información verbal. Puede que tenga dificultades para comprender y llevar a cabo, de 2 a 3 instrucciones, o a la hora de seguir instrucciones apropiadas para su edad.	Las dificultades para comprender tienen algunos efectos sobre la habilidad de ser un estudiante independiente dentro de la escuela o establecimiento. Dificultades a la hora de comprender, incluido el vocabulario específico del tema abordado, lo que tiene efectos a la hora de acceder a la totalidad del programa de estudios.	Dificultad a la hora de entender el lenguaje del aula, incluidas instrucciones más extensas, y aquellas con gramática y vocabulario más complejos. Las dificultades a la hora de comprender y de seguir instrucciones tienen efectos sobre el aprendizaje y la independencia.	Dificultad a la hora de comprender simples instrucciones, con una gama de personas adultas y compañeros.	Capaz de comprender únicamente lenguaje altamente modificado, incluyendo sistemas de asistencia y aumentativos (métodos de comunicación sin hablar).	Depende de sistemas de asistencia y aumentativos (métodos de comunicación sin hablar) para permitirles dar a conocer sus necesidades y deseos. Dificultad a la hora de utilizar sistemas de soporte, sin el apoyo de una persona adulta con formación.	Casi depende por completo de sistemas de asistencia y aumentativos, con el apoyo de una persona adulta con formación. Para algunos niños(as) resultan inaccesibles los sistemas aumentativos o de apoyo, incluso si se encuentran altamente apoyados por una persona adulta con conocimiento especializado del niño(a).
Habla	Puede ser comprendido en la mayoría de las situaciones.	Puede que muestre aspectos inusuales del habla, tales como entonación inusual, y frases idiosincráticas.	Los oyentes tiene que utilizar altos niveles de preguntas explicativas y apoyo pedagógico visual, para garantizar una interpretación exacta del mensaje del alumno(a).	Dificultades persistentes con el lenguaje, lo que tiene efectos significativos sobre la comprensibilidad y las habilidades de alfabetización. El habla puede que sólo resulte inteligible para las personas adultas familiares.	Dificultades severas con el habla, lo que tiene unos efectos constantes sobre la inteligibilidad y la comunicación. El habla puede que sólo resulte inteligible para las personas adultas familiares.	La inteligibilidad del habla, está limitada a palabras familiares empleadas en contexto.	Muy dependiente de la interpretación de sus necesidades por parte de personas adultas familiares.	Utiliza métodos sutiles de comunicación, que pueden resultar desconocidos por una persona no familiar.

Lenguaje expresivo	Los niños(as) y gente joven (CYP) puede que encuentren dificultades a la hora de dar versiones de eventos, o transmitir pensamientos más abstractos y complejos.	Puede que tenga dificultades a la hora de utilizar una gama de estructura de frases gramáticamente correctas, para su edad. Puede que tenga algunas dificultades a la hora de encontrar la palabra, o que confunda el orden de las palabras.	Puede que tenga dificultades a la hora de crear frases, narraciones o elegir palabras exactas.	Se comunica principalmente con palabras sueltas y con frases muy simples.	Algunas palabras sueltas, puede que resulten claras, pero la conexión del discurso continúa siendo deficiente.	Utiliza comunicación verbal básica, junto con comunicación no verbal, lo que puede que sea muy idiosincrático.	Depende de herramientas, para responder a opciones para satisfacer las necesidades, por ejemplo “sí”, “no” a una pregunta. Los niños(as) y personas jóvenes (CYPs) se comunican con gestos, señalando con la mirada, o un dispositivo de Comunicación Aumentativa y Alternativa (AAC).	Depende de herramientas para responder a opciones para satisfacer las necesidades, por ejemplo “sí”, “no” a una pregunta. Los niños(as) y personas jóvenes (CYPs) se comunican con gestos, señalando con la mirada, o un dispositivo de Comunicación Aumentativa y Alternativa (AAC).
	Comunicación Social							
	<u>Banda A</u> Universal	**<u>Banda B</u> Apoyo a las Necesidades Especiales de Educación (SEN)**	**<u>Banda C</u> Apoyo Superior a las Necesidades Especiales de Educación (SEN)**	**<u>Banda D</u> Necesidades Elevadas**	**<u>Banda E</u> Necesidades Elevadas**	**<u>Banda F</u> Necesidades Elevadas**	**<u>Banda G</u> Necesidades Elevadas**	**<u>Banda H</u> Necesidades Elevadas**

Habilidades de comunicación social	Malentendido ocasional de señales y situaciones sociales Puede que se muestre reticente a comentar situaciones en el aula / grupo, debido a las necesidades.	Malentendido más regular de señales y situaciones sociales, lo que puede conllevar a angustia o frustración. Capaz de acceder al programa de estudios, con algunos ajustes para apoyar las diferencias de comunicación social.	Malentendido frecuente de señales y situaciones sociales, lo que puede conllevar a frustración, ansiedad o angustia, y puede tener efectos sobre la habilidad para participar en las actividades del aula. Puede que necesite un programa de estudios adaptado, para ajustarse a las diferencias de comunicación social, y apoyo con el procesamiento.	Malentendido de señales y situaciones sociales, lo que tiene efectos significativos sobre la habilidad de participar en el aprendizaje y en algunas actividades del aula.	Malentendido de señales y situaciones sociales, lo que tiene efectos severos sobre la habilidad de participar en todas las actividades del aula. Probabilidad de inhibirse de la comunicación en el aula o de interactuar de formas inesperadas en el aula.	Malentendido de señales y situaciones sociales, lo que tiene efectos severos sobre la habilidad de regular las emociones, y causa regularmente, altos niveles de angustia y ansiedad, lo que representa unas graves barreras para el aprendizaje.	Malentendido de señales y situaciones sociales, lo que tiene efectos profundos sobre todas las áreas de aprendizaje y la habilidad de funcionar dentro del establecimiento de enseñanza, a lo largo del día, incluyendo el tiempo de socialización.	Malentendido de señales y situaciones sociales, lo que tiene efectos profundos sobre todas las áreas de aprendizaje y que conllevan a altos niveles de angustia y ansiedad, a diario.

Formando amistades	Mayoritariamente seguro(a) con dificultad ocasional a la hora de integrarse o realizar actividad social.	Experimenta dificultades regularmente, a la hora de formar y mantener amistades, lo que puede que sea provocado por la inmadurez o necesidades de aprendizaje.	Dificultades regulares (a diario) a la hora de jugar / o interactuar con otros niños(as) y gente joven de forma apropiada, lo que conlleva a trastornos verbales o físicos que en ocasiones, pueden ser resueltos por una persona adulta 'informada'. Respuestas inesperadas frecuentes a los adultos o a otros niños(as) y gente joven (CYP) lo que puede que sea percibido como maleducado o perturbador, y que necesita apoyo por parte de una persona adulta, para desarrollar entendimiento. Puede que necesite apoyo intensivo, si bien, por tiempo limitado, por parte de una persona adulta, a la hora de formar amistades, o rehabilitar amistades, si las amistades existentes se rompen.	Iniciación limitada de interacción social, pero puede tomar parte en algún tipo de juego imaginativo si se le enseña / se le presta apoyo, pero todavía no muestra señales de desarrollar esa independencia. Participa de forma regular en actividad solitaria, la cuál está enfocada, de forma inusual, en un interés especial.	Encuentra difícil ver más allá de su propio punto de vista - incapaz de jugar a juegos o interactuar a partir de los términos de otra gente. Interacción social limitada, las dificultades del lenguaje tienen unos efectos severos sobre el aprendizaje en todas las asignaturas.	Puede que se acerque a otros, prestando muy poco o ninguna atención a sus respuestas - lo que conlleva a una falta de amistades constantes reales. Incapaz de involucrarse en la mayoría de las actividades sociales - volviéndose más aislado(a) de otros niños(as) y gente joven (CYP).	Incapaz de involucrarse en casi todas las actividades sociales - volviéndose más aislado(a) de otros niños(as) y gente joven (CYP).	Inhabilidad para tolerar cualquier interacción social distinta de satisfacer sus propias necesidades básicas.

Expresar sentimientos	Puede que en ocasiones encuentre dificultades para expresar sus sentimientos, de una forma apropiada para la edad.	Puede que presente un uso e interpretación literales del lenguaje. Puede que responda de forma inesperada, en un entorno social y/o de enseñanza.	Experimenta dificultades regularmente, a la hora de comprender y expresar sus sentimientos de forma apropiada, lo que en ocasiones, puede que conlleve a ansiedad, frustración, baja autoestima, aislamiento, o conducta retraída. Responde de forma positiva, a las estrategias de calma.	Tiene dificultades para expresar sus sentimientos en la mayoría de los contextos sociales y de aprendizaje. Participa en interacción social limitada, y las dificultades del lenguaje tienen efectos significativos sobre el aprendizaje en la mayoría de las asignaturas.	Dificultades a la hora de expresar emociones, lo que conlleva a conductas de angustia y niveles incrementados de ansiedad, a diario. Puede que muestre señales de angustia, confusión o de encerrarse. Probabilidad de ser malentendido(a) y de responder de forma inapropiada.	Dificultades severas a la hora de expresar emociones, lo que conlleva a frecuentes comportamientos de angustia, y niveles incrementados de ansiedad, en múltiples ocasiones durante el día.	Reconocimiento severamente limitado, de sus propias emociones y de las emociones de otras personas.	Reconocimiento profundamente limitado, de sus propias emociones o de las emociones de otras personas.

Relaciones	Puede que experimente algunas dificultades a la hora de establecer y/o mantener relaciones, si bien, es capaz de trabajar en un grupo con otros compañeros y personas adultas.	Dificultades a la hora de formar y mantener relaciones positivas, lo que asimismo les previene de ser capaces de cooperar / trabajar en un grupo con otros compañeros y personas adultas, e impide que funcione en las tareas de aprendizaje.	Dificultades a la hora de formar y mantener relaciones positivas, lo que asimismo les previene de ser capaces de cooperar / trabajar en un grupo con otros compañeros y personas adultas, e impide que funcione en las tareas de aprendizaje. Algunas conductas de perseguir la formación de vínculos, o de evitar vínculos, y probablemente dependan de las relaciones con personas adultas clave, o compañeros.	Dificultades significativas a la hora de formar y mantener relaciones positivas con personas adultas y con compañeros. Aislado(a) de los compañeros, cuenta con pocas amistades, y puede que resulte vulnerable a la explotación. Dificultades a la hora de comprender los riesgos sociales y físicos.	Dificultades severas a la hora de formar y mantener relaciones positivas con personas adultas y con compañeros. Dificultades a la hora de comprender los riesgos sociales y físicos, y su propia vulnerabilidad, habilidad severamente limitada a comprender las consecuencias de las acciones.	Dificultades severas a la hora de ser capaz de gestionar sus acciones, y la forma en la que las mismas puede que les afecten a ellos(as) mismos(as) y a otras personas.	Dificultades severas a la hora de ser capaz de gestionar sus acciones, y la forma en la que las mismas puede que les afecten a ellos(as) mismos(as) y a otras personas, lo que resulta en comportamientos impredecibles, que causan aislamiento adicional de otras personas.	Necesidades altamente complejas, lo que conlleva a dificultades profundas, a la hora de ser capaz de gestionar sus acciones, y la forma en la que las mismas puede que le afecten a ellos(as) mismos(as) y otras personas, lo que resulta en comportamientos impredecibles, que causan altos niveles de riesgo para si mismos(as) y/o aislamiento adicional de otras personas.

Salud Social, Emocional y Mental

	Banda A **Universal**	**Banda B** **Apoyo a las Necesidades Especiales de Educación (SEN)**	**Banda C** **Apoyo Superior a las Necesidades Especiales de Educación (SEN)**	**Banda D** **Necesidades Elevadas**	**Banda E** **Necesidades Elevadas**	**Banda F** **Necesidades Elevadas**	**Banda G** **Necesidades Elevadas**	**Banda H** **Necesidades Elevadas**
Atención a las tareas	Puede que experimente dificultades de bajo nivel / baja frecuencia a la hora de trabajar de forma independiente, o de seguir instrucciones de personas adultas, requiriendo ser alentado(a) para mantenerse concentrado(a) en la tarea.	Dificultad leve a la hora de mantener y dirigir la atención y la concentración.	Dificultades moderadas a la hora de mantener y dirigir la atención, pero responde bien a la intervención de una persona adulta.	Dificultades significativas a la hora de mantener la concentración y la atención, lo que limita el aprendizaje y la participación. Puede que despliegue una fuerte necesidad de afirmar su independencia, autonomía o control de una situación o entorno.	Las dificultades severas a la hora de mantener la concentración y la atención, le previenen de aprender y de participar. Puede que despliegue una fuerte necesidad de afirmar su independencia, autonomía o control de una situación o entorno.	Las dificultades profundas a la hora de mantener la concentración y la atención, le previenen de casi todo aprendizaje y participación, sin adaptación significativa.	El estado de angustia persistente, supone que el niño(a) o persona joven es incapaz de involucrarse en la mayoría de los aspectos del programa de estudios. Necesita un programa de estudios y un entorno de aprendizaje personalizados, altamente adaptados.	El estado de angustia persistente, supone que el niño(a) o persona joven es incapaz de involucrarse en el programa de estudios o en cualesquiera actividades.

Regulación emocional	En ocasiones, necesita apoyo con la transición o el progenitor que abandona el establecimiento. De forma ocasional, el niño(a) o persona joven (CYP) está involucrado en incidentes, dentro o fuera de las lecciones.	Dificultad a la hora de comprender y gestionar sus emociones, despliega cambios en el estado de ánimo de forma regular. Involucrado en incidentes regulares, dentro o fuera de las lecciones	Dificultades a la hora de identificar y gestionar las emociones en si mismos(as) y en otras personas de forma exacta, pero pueden aplicar estrategias cuando están apoyados por una persona adulta. Involucrado en incidentes frecuentes, dentro o fuera de las lecciones	Tiene dificultades para auto-regularse, lo que conlleva a una experiencia prolongada de angustia, lo que puede que sea mostrado internamente o exteriormente. Incidentes semanales que incluyen comportamientos desafiantes hacia otras personas.	Desregulación diaria, lo que incluye comportamientos desafiantes hacia otras personas, y que en ocasiones compromete la seguridad y la salud de si mismos(as) y de otras personas. Desafíos con la auto-regulación, lo que resulta en ser incapaz de involucrarse en las lecciones a diario. Dificultades a la hora de involucrase con cualquier otra persona distinta de una persona adulta clave.	Desregulación durante múltiples ocasiones al día, lo que incluye comportamientos desafiantes hacia otras personas. Dificultades severas a la hora de aceptar solicitudes o consecuencias, o en participar en la rehabilitación. Riesgo de causarse daño a si mismo(a) y a otras personas. Desafíos con la auto-regulación, lo que resulta en ser incapaz de involucrarse en las lecciones durante múltiples ocasiones al día.	Desregulación frecuente, intensa y prolongada. Riesgo elevado de causarse daño a si mismo(a) y a otras personas.	Desregulación muy frecuente y persistente, lo que resulta extremadamente difícil de gestionar, incluso con intervención específica e individualizada, y co-regulación. La respuesta de adaptación al estrés o trauma de larga duración, supone que el enfoque del comportamiento está en la supervivencia. Riesgo muy alto de causarse daño a si mismo(a) y a otras personas.

Asistencia	Puede que presente algún nivel de ansiedad entorno al aprendizaje o al ámbito escolar.	Resulta necesario apoyo a la reintegración, debido a los períodos de ausencia.	La asistencia intermitente o deficiente, afecta el funcionamiento social y académico, que requiere una intervención con base en la escuela.	La asistencia deficiente y/o la conducta de evitar la escuela, tiene efectos significativos sobre el aprendizaje y requiere una intervención continuada.	Acceso severamente reducido al programa de estudios, debido a períodos de comportamiento desregulado, o conducta de evitar la escuela en base a los sentimientos.	Incapaz de acceder al aprendizaje o al entorno escolar, incluso con un programa de estudios personalizado, e intervención personalizada continuada.	Incapaz de acceder al aprendizaje o al entorno escolar, incluso con un programa de estudios personalizado, e intervención personalizada continuada.	Incapaz de acceder al aprendizaje o al entorno escolar, incluso con un programa de estudios personalizado, e intervención personalizada continuada.
Salud mental	Puede que experimente una limitada falta de seguridad, o un nivel bajo de autoestima.	Bajo nivel de autoestima, persigue la obtención de aprobación y confianza de forma repetida, si bien, todavía parece que permanece inseguro(a). Los niveles de ansiedad tienen efectos en el aprendizaje, las relaciones y la asistencia, y necesitan apoyo constante por parte de una persona adulta.	Necesidades adicionales repentinas, inesperadas o a corto plazo, por ejemplo, como resultado de duelo, trauma o un cambio en la vida.	Puede que tenga necesidades de la salud mental que tienen efectos significativos en el aprendizaje y en actividades a lo largo de la semana.	Puede que tenga una necesidad de la salud mental evaluada, que tiene efectos significativos sobre el aprendizaje y las actividades a diario.	Las necesidades de la salud mental tienen efectos significativos sobre el aprendizaje diario y las relaciones con otras personas.	Necesidades de la salud mental complejas, que tienen efectos en la vida diaria.	Necesidades de la salud mental complejas, crónicas y/o múltiples, que tienen efectos en la vida diaria.

Gestionar el cambio	Puede que experimente dificultades de bajo nivel / baja frecuencia a la hora de seguir las rutinas del aula, responder a situaciones tales como tomar el turno, atención recíproca, compartir recursos, aislamiento social o ansiedad de bajo nivel en situaciones sociales.	Tiene una fuerte necesidad de que las cosas resulten predecibles y claras, y cuando las rutinas son alteradas, o se producen cambios inesperados, ésto puede causar alguna dificultad a la hora de acceder el programa de estudios. Dificultades a la hora de cambiar de una actividad a otra. A menudo, necesita apoyo con las transiciones.	Experimenta dificultades regularmente, a la hora de comprender el cambio o las expectativas sociales, lo que conlleva a cometer errores en sus acciones / elecciones, pero no representan un riesgo de causar daño a los alumnos(as) o a otras personas. Necesita apoyo regularmente con las transiciones.	Muestra signos de ansiedad o angustia frecuentemente, cuando está frente a nuevas personas, lugares, eventos o incertidumbre.	Experimenta angustia frecuentemente, a la hora de cambiar el enfoque o de transitar de una actividad a otra. Aparece distraído(a) / auto-ocupándose, o emplea frecuentemente acciones auto-calmantes, debido a la angustia causada por los cambios en el entorno. Los cambios en el entorno, previenen al niño(a) o persona joven (CYP) de filtrar cualquier otra cosa en el entorno, interactuar con otras personas, o aprender.	Acciones de evitación, de auto-ocuparse y otras acciones, debido a la angustia, cambio o incertidumbre, las cuáles hacen difícil involucrarse en el aprendizaje. Éstas pueden conllevar a niveles severos de ansiedad y comportamiento angustiado a diario.	Comportamientos exigentes, de evitación y de angustia con niveles altos de ansiedad, que se convierten en el enfoque principal para el niño(a) o persona joven (CYP), lo que no les permite ser capaces de procesar nada más.	Niveles de ansiedad extremadamente altos, lo que tiene efectos sobre su bienestar y habilidad para involucrarse en todos los contextos.

Sensorial y/o física								
Visión								
	Banda A **Universal**	**Banda B** **Apoyo a las Necesidades Especiales de Educación (SEN)**	**Banda C** **Apoyo Superior a las Necesidades Especiales de Educación (SEN)**	**Banda D** **Necesidades Elevadas**	**Banda E** **Necesidades Elevadas**	**Banda F** **Necesidades Elevadas**	**Banda G** **Necesidades Elevadas**	**Banda H** **Necesidades Elevadas**

Grado de pérdida de visión	Visión dentro de los parámetros normales, hasta la necesidad de estar a mitad de distancia de los objetos para verlos (6/6-6/12 SnellenLogMAR 0.0-0.3) Discapacidad visual bilateral Ambliopía unilateral (ojo vago) visión monocular.	Discapacidad visual Leve a Moderada, necesitando estar hasta tres veces más cerca de los objetos para verlos: 6/12-6/19 Snellen (LogMAR 0.3-0.5) Probabilidad de que necesite impresión clara y/o letras grandes para indicar el tamaño N14-18. Puede que tenga visión fluctuante en distintos entornos educativos.	Discapacidad visual Moderada, necesitando estar hasta cuatro veces más cerca de los objetos para verlos (6/12-6/24 Snellen LogMAR 0.5 – 0.6) lo que conlleva al niño(a) o persona joven a ir por detrás de sus compañeros. Visión de cerca: probablemente tenga dificultades con el tamaño de letra menor del punto 18 o detalles en fotografías de tamaño equivalente. Los materiales necesitarían ser aumentados / modificados. Puede que tenga deterioro gradual de la visión. Puede que necesite ayuda visual para acceder al programa de estudios.	La discapacidad visual Moderada a Severa, abarca desde que necesite estar a una distancia entre 4 y 6 veces más cerca de los objetos para verlos (6/24-6/38 Snellen LogMAR 0.6-0.8) Impresión clara y/o letras grandes modificadas para indicar el tamaño N18-N24	La discapacidad visual Severa, abarca desde que necesite estar a una distancia entre 6 y 8 veces más cerca de los objetos para verlos (6/38-6/48 Snellen LogMAR 0.8-0.9) Probabilidad de que necesite letras grandes modificadas para indicar el tamaño N24-N36 de forma adicional a la ayuda visual. El niño(a) o persona joven (CYP) puede que tenga una Discapacidad Visual Cerebral (CVI) - estos alumnos(as) puede que tengan una agudeza visual normal o casi normal, pero desplegarán dificultades de procesamiento visual de carácter moderado a significativo.	La discapacidad visual Severa, abarca desde que necesite estar a una distancia entre 8 y 10 veces más cerca de los objetos para verlos (6/48-6/60 Snellen LogMAR 0.9-1.0) Necesitará letras grandes modificadas para indicar el tamaño N36-N48 de forma adicional a las ayudas visuales. .	Discapacidad visual Severa: necesita estar a una distancia 10 veces más cerca de los objetos para verlos (6/60 – 6/120 Snellen LogMAR 1.0-1.3) Necesitará letras grandes modificadas para indicar el tamaño N48 ó mayor, de forma adicional a las ayudas visuales. Registrado como persona con discapacidad visual severa (SSI).	Discapacidad visual Severa: necesita estar a una distancia 10 veces más cerca de los objetos para verlos (Más de 6/120 Snellen LogMAR 1.3 y superior) Registrado como persona con discapacidad visual severa (SSI).

Efectos en el aprendizaje	Si se somete a un programa de obstrucción visual (reparación) el niño(a) o persona joven (CYP) puede que necesite cambios en el entorno, tales como sentarse más cerca del punto de enfoque de la lección, para tener en cuenta su deterioro visual temporal.	Puede que tenga dificultades con la conciencia espacial, empleando textos estándar y materiales fotográficos, por ejemplo, mapas y gráficos.	De forma adicional, el niño(a) o gente joven, puede que encuentren difícil concentrarse, debido a la fatiga visual, que cometan errores frecuentes al "copiar", que tengan una coordinación deficiente entre la mano - el ojo y/o tengan un ritmo de trabajo lento.	El acceso al programa de estudios puede que requiera una modificación significativa y/o adaptaciones de los materiales del programa de estudios. Puede que no sea capaz de ver los detalles en una pizarra blanca sin acercarse a menos de 1 metro de la misma.	El acceso al programa de estudios requiere una diferenciación individualizada substancial y adaptación de la mayoría de los materiales en todas las áreas del programa de estudios.	El acceso al programa de estudios requiere una diferenciación individualizada substancial y adaptación de materiales en todas las áreas del programa de estudios.	Capaz de acceder al curriculum únicamente con dispositivos de asistencia, y requiere una modificación sustancial y/o adaptaciones de los materiales.	Capaz de acceder al curriculum únicamente con dispositivos de asistencia, y requiere una modificación sustancial y/o adaptaciones de los materiales.

Movilidad, independencia y bienestar social	Con movilidad independiente.	Con movilidad independiente en áreas familiares. En áreas no-familiares puede que necesite orientación y familiarización. Puede que deje de apreciar expresiones faciales, lenguaje corporal o gestos de otros. Puede que necesite apoyo con las interacciones sociales y a la hora de forjar amistades.	Las habilidades de movilidad, puede que estén afectadas, requiriendo acceso a evaluación y apoyo para el caso de que sea necesario. Puede que necesite apoyo emocional para desarrollar un sentido de su identidad positiva, resistencia, independencia, y autoestima. Puede que necesite apoyo con las interacciones sociales y a la hora de forjar amistades.	Puede que necesite evaluación de las habilidades de movilidad en puntos de transición durante su educación. Será necesario que esté a menos de 1 m de distancia para ver las expresiones faciales de la gente, el lenguaje corporal y los gestos. Necesitará apoyo estructurado con las interacciones sociales y a la hora de forjar amistades.	Necesitará habilidades de orientación y puede que necesite evaluación para la formación en el uso del bastón, y enseñanza de habilidades de la vida independiente y destrezas de habilitación. Necesitará apoyo emocional para desarrollar un sentido de su identidad positiva resistencia, independencia y autoestima.	Capaz de acceder a edificios y desplazarse por la escuela únicamente con enseñanza formal regular e individualizada de la orientación y la movilidad. Ésto puede que incluya formación en el uso del bastón blanco.	Capaz de acceder a edificios y desplazarse por la escuela únicamente con enseñanza formal regular e individualizada de la orientación y la movilidad. Ésto puede que incluya formación en el uso del bastón blanco.	Capaz de acceder a edificios y desplazarse por la escuela únicamente con enseñanza formal regular e individualizada de la orientación y la movilidad. Ésto puede que incluya formación en el uso del bastón blanco.

Acceso y tecnología visual	La visión puede ser corregida con lentes.	El acceso al programa de estudios resulta posible con ayudas visuales (por ejemplo, lupas) uso de opciones de accesibilidad a la hora de emplear ordenadores portátiles, tabletas y teléfonos, equipos de acceso especializado a la Tecnología de la Información (IT), adaptación de materiales.	Puede que necesite software y hardware específico para acceder al programa de estudios.	No es posible acceder al programa de estudios sin una modificación y/o adaptación significativas de los materiales del programa de estudios, requiriendo formación para la creación de materiales y apoyo adicional en asignaturas prácticas (seguridad). Puede que le resulte beneficioso utilizar Braille y/o materiales táctiles.	Capaz de acceder al programa de estudios únicamente con adaptaciones sustanciales de la mayoría de los materiales de enseñanza, requiriendo formación para la creación de materiales y apoyo adicional en asignaturas prácticas para permitir una participación segura. Necesitará utilizar Braille y/o materiales táctiles.	Capaz de acceder al programa de estudios únicamente con adaptaciones sustanciales de <u>todos</u> los materiales de enseñanza, requiriendo formación para la creación de materiales. Es probable que se requiera Tecnología de la Información y Comunicación (ICT) y apoyo adicional en todas las asignaturas. Necesitará utilizar Braille y/o materiales táctiles.	Capaz de acceder al programa de estudios y a edificios únicamente con adaptaciones sustanciales de <u>todos</u> los materiales de enseñanza, requiriendo formación para la creación de materiales, Tecnología de la Información y Comunicación (ICT) y apoyo adicional en las asignaturas prácticas. Necesitará utilizar Braille y/o materiales táctiles.	Capaz de acceder a la información utilizando Braille / métodos táctiles que requieren formación para la creación de materiales. Algunos, puede que aprendan el código Braille especializado para las Matemáticas, Ciencias, Música, e Idiomas, así como el Código Literario.
	Auditiva							
	<u>Banda A</u> Universal	**<u>Banda B</u> Apoyo a las Necesidades Especiales de Educación (SEN)**	**<u>Banda C</u> Apoyo Superior a las Necesidades Especiales de Educación (SEN)**	**<u>Banda D</u> Necesidades Elevadas**	**<u>Banda E</u> Necesidades Elevadas**	**<u>Banda F</u> Necesidades Elevadas**	**<u>Banda G</u> Necesidades Elevadas**	**<u>Banda H</u> Necesidades Elevadas**

Grado / nivel de pérdida auditiva	Capacidad auditiva dentro del rango normal (0 to 20 dB)	Es probable que la sordera sea permanente, y al menos, de un nivel 'Leve' (pérdida auditiva 20 dB– 40dB). Pérdida Auditiva / Unilateral / Leve / Conductivo fluctuante. Diagnosis tardía o inicial, bilateral o unilateral. Podría ser una pérdida auditiva adquirida, pérdida auditiva congénita o progresiva.	Puede que tenga una pérdida auditiva neurosensorial moderada (41 a 70 dB) o una pérdida auditiva conductiva permanente. Puede que tenga neuropatía auditiva y/o otras dificultades auditivas. Diagnosis tardía o inicial, bilateral o unilateral.	Es probable que la sordera sea permanente, y al menos, de una naturaleza 'Moderada' (umbrales auditivos medios entre 41-70dB). Puede que tenga neuropatía auditiva y/o otras dificultades auditivas. Diagnosis tardía o inicial, bilateral o unilateral.	La sordera será permanente y de un nivel severo (umbrales auditivos medios entre 71-90dB). Puede que tenga neuropatía auditiva y/o otras dificultades auditivas. Diagnosis tardía o inicial, bilateral o unilateral.	La sordera será permanente, y de un nivel entre severo y profundo (umbrales auditivos medios entre 71dB to 95dB). Puede que tenga neuropatía auditiva y/o otras dificultades auditivas. Diagnosis tardía o inicial, bilateral o unilateral.	La sordera será permanente y severa (en exceso de 95dB). Puede que tenga neuropatía auditiva y/o otras dificultades auditivas. Diagnosis tardía o inicial, bilateral o unilateral.	La sordera será permanente y severa (en exceso de 95dB). Puede que tenga neuropatía auditiva y/o otras dificultades auditivas. Diagnosis tardía o inicial, bilateral o unilateral.

Efectos en el Aprendizaje	Puede que tenga dificultades auditivas, particularmente con el ruido de fondo, y puede que oiga o entienda mal la información hablada, lo que puede que requiera que el profesor de la clase realice comprobaciones, incluido si lo ha entendido.	Sordera que afecta al acceso al programa de estudios, posible con equipo especializado, adaptación y apoyo; por ejemplo, ayudas auditivas, buenas condiciones acústicas.	El acceso al programa de estudios puede que requiera modificaciones y/o adaptaciones moderadas de los materiales del programa de estudios.	El acceso al programa de estudios puede que requiera modificaciones y/o adaptaciones significativas de los materiales del programa de estudios. Como medio de apoyo puede que se utilice Lenguaje Británico de Signos y/o otros enfoques visuales.	El acceso al programa de estudios requiere diferenciación y adaptación sustanciales individuales de la mayoría de los materiales en todas las áreas del programa de estudios. Como medio de apoyo puede que se utilice Lenguaje Británico de Signos y/o otros enfoques visuales.	El acceso al programa de estudios requiere diferenciación y adaptación sustanciales individuales de los materiales en todas las áreas del programa de estudios. Es probable que toda la enseñanza y el apoyo, supongan que se utilice Lenguaje Británico de Signos y/o otras formas de comunicación visual, o de comunicación oral/auditiva.	Capaz de acceder al programa de estudios <u>únicamente</u> con dispositivos de asistencia, y requiere modificación y/o adaptaciones sustanciales de materiales. Es probable que toda la enseñanza y el apoyo, supongan que se utilice Lenguaje Británico de Signos y/o otras formas de comunicación visual, o de comunicación oral/auditiva.	Capaz de acceder al programa de estudios <u>únicamente</u> con dispositivos de asistencia y requiere modificación y/o adaptaciones sustanciales de materiales. Es probable que toda la enseñanza y el apoyo, supongan que se utilice Lenguaje Británico de Signos y/o otras formas de comunicación visual, o de comunicación oral/auditiva.

Tecnología Auditiva	No se requieren apoyos a la capacidad auditiva.	Ayuda(s) auditiva(s) **puede que** se emitan. .	Ayuda(s) auditiva(s)(incluidas ayudas auditivas ancladas en el hueso) esenciales. Es probable que se necesiten radio-ayudas. El niño(a) y persona joven (CYP) es capaz de utilizar ayuda(s) auditiva(s) de forma independiente con mínimo apoyo.	Ayuda(s) auditiva(s)(incluidas ayudas auditivas ancladas en el hueso) esenciales. El niño(a) y persona joven (CYP) puede que no sea capaz de utilizar ayuda(s) auditiva(s) de forma independiente. Es probable que se necesiten radio-ayudas. Acceso a condiciones auditivas excelentes resulta esencial.	Ayuda(s) auditiva(s)(incluidas ayudas auditivas ancladas en el hueso) esenciales. Radio-ayudas resultan esenciales. Acceso a condiciones auditivas excelentes resulta esencial.	Ayuda(s) auditiva(s)(incluidas ayudas auditivas ancladas en el hueso, Implante Coclear, Implante Auditivo en el Tallo Cerebral) esenciales. Radio-ayudas resultan esenciales. Acceso a condiciones auditivas excelentes resulta esencial.	Ayuda(s) auditiva(s)(incluidas ayudas auditivas ancladas en el hueso, Implante Coclear, Implante Auditivo en el Tallo Cerebral) esenciales. Radio-ayudas resultan esenciales. Acceso a condiciones auditivas excelentes resulta esencial.	Ayuda(s) auditiva(s)(incluidas ayudas auditivas ancladas en el hueso, Implante Coclear, Implante Auditivo en el Tallo Cerebral) esenciales. Radio-ayudas resultan esenciales. Acceso a condiciones auditivas excelentes resulta esencial.

Comunicación y Bienestar Social	La capacidad auditiva no tiene efectos en la habilidad del niño(a) o persona joven (CYP) para comunicarse o para formar relaciones.	Puede que tenga dificultades a la hora de comunicarse con los compañeros o con otras personas adultas, debido al acceso audiológico. El niño(a) o persona joven (CYP) puede que necesite apoyo emocional para desarrollar un sentido de su identidad de sordera positiva, resistencia, independencia y autoestima. El niño(a) o persona joven (CYP) puede que necesite apoyo estructurado con las interacciones sociales y a la hora de forjar amistades.	Los niveles del lenguaje puede que muestren algún retraso identificado por medio de la evaluación apropiada. Las habilidades funcionales del lenguaje, puede que tengan efectos en la comunicación apropiada para la edad, efectiva. El niño(a) o persona joven (CYP) puede que necesite apoyo emocional para desarrollar un sentido de su identidad de sordera positiva, resistencia, independencia y autoestima. El niño(a) o persona joven (CYP) puede que necesite apoyo estructurado con las interacciones sociales y a la hora de forjar amistades.	Puede que tenga dificultades del habla y del lenguaje, por ejemplo, estructura de frases deficiente, y estructuras gramaticales retrasadas. Las habilidades funcionales del lenguaje, tendrán efectos en comunicación apropiada para la edad, efectiva. El niño(a) o persona joven (CYP) necesitará apoyo emocional para desarrollar un sentido de su identidad de sordera positiva, resistencia, independencia y autoestima. El niño(a) o persona joven (CYP) necesitará apoyo estructurado con las interacciones sociales y a la hora de forjar amistades.	Es probable que tenga dificultades del habla y del lenguaje, por ejemplo, estructura de frases deficiente, y estructuras gramaticales retrasadas. Las habilidades funcionales del lenguaje, tendrán efectos en comunicación y podrían resultar en relaciones sociales limitadas. El niño(a) o persona joven (CYP) necesitará apoyo emocional para desarrollar un sentido de su identidad de sordera positiva, resistencia, independencia y autoestima. El niño(a) o persona joven (CYP) necesitará apoyo estructurado con las interacciones sociales y a la hora de forjar amistades.	Es probable que tenga dificultades del habla y del lenguaje, por ejemplo, estructura de frases deficiente, y estructuras gramaticales retrasadas. Las habilidades funcionales del lenguaje, tendrán efectos en comunicación y podrían resultar en relaciones sociales limitadas. El niño(a) o persona joven (CYP) necesitará apoyo emocional para desarrollar un sentido de su identidad de sordera positiva, resistencia, independencia y autoestima. El niño(a) o persona joven (CYP) necesitará apoyo estructurado con las interacciones sociales y a la hora de forjar amistades.	Es probable que tenga dificultades del habla y del lenguaje, por ejemplo, estructura de frases deficiente, y estructuras gramaticales retrasadas. Las habilidades funcionales del lenguaje, tendrán efectos en comunicación y podrían resultar en relaciones sociales limitadas. El niño(a) o persona joven (CYP) necesitará apoyo emocional para desarrollar un sentido de su identidad de sordera positiva, resistencia, independencia y autoestima. El niño(a) o persona joven (CYP) necesitará apoyo estructurado con las interacciones sociales y a la hora de forjar amistades.	Es probable que tenga dificultades del habla y del lenguaje, por ejemplo, estructura de frases deficiente, y estructuras gramaticales retrasadas. Las habilidades funcionales del lenguaje, tendrán efectos en comunicación y podrían resultar en relaciones sociales limitadas. El niño(a) o persona joven (CYP) necesitará apoyo emocional para desarrollar un sentido de su identidad de sordera positiva, resistencia, independencia y autoestima. El niño(a) o persona joven (CYP) necesitará apoyo estructurado con las interacciones sociales y a la hora de forjar amistades.

	Necesidades físicas y/o médicas							
	Banda A **Universal**	**Banda B** **Apoyo a las Necesidades Especiales de Educación (SEN)**	**Banda C** **Apoyo Superior a las Necesidades Especiales de Educación (SEN)**	**Banda D** **Necesidades Elevadas**	**Banda E** **Necesidades Elevadas**	**Banda F** **Necesidades Elevadas**	**Banda G** **Necesidades Elevadas**	**Banda H** **Necesidades Elevadas**

Efectos generales en el aprendizaje	Desarrollo físico ampliamente en consonancia con la media. El niño(a) o persona joven (CYP) realiza intentos ante todas las actividades físicas. Los niños(as) o personas jóvenes (CYP) puede que tengan habilidades motoras gruesas más bajas que la media.	Puede moverse de forma independiente pero tiene alguna dificultad de estabilidad o de coordinación motora. El niño(a) o persona joven (CYP) tiene dificultades relativas a tareas que incluyan habilidades motoras gruesas y finas, que requieren ajustes razonables y planificación adicional. El niño(a) o persona joven (CYP) puede que se canse más rápidamente.	Funciones motoras deterioradas, que afectan la desteridad o la movilidad dentro de la escuela, lo que, sin intervención, impediría el acceso al programa de estudios. Muestra fatiga, falta de concentración o motivación, debido a sus necesidades físicas o médicas, lo que está teniendo un efecto marcado en el rendimiento. Puede que necesite la supervisión del equipamiento especializado por parte de un miembro del personal con formación.	Las necesidades físicas dan lugar a problemas de seguridad. El acceso al programa de estudios y al entorno no resultará posible sin la modificación y/o las adaptaciones de los materiales del programa de estudios y/o equipamiento de adaptación.	Acceso al programa de estudios no resulta posible sin la modificación y adaptación considerables de los materiales del programa de estudios, por ejemplo, apoyo pedagógico, dificultades físicas / neurológicas que requieren apoyo para ser registradas.	Condición física, médica o neurológica severas lo que tiene efectos en todas las áreas del aprendizaje independiente y/o bienestar emocional a lo largo del día.	El niño(a) o persona joven (CYP) tiene una condición de larga duración y/o progresiva, y depende del apoyo o supervisión de una persona adulta para moverse, posicionarse, cuidado personal, incluyendo beber y comer.	Condiciones / necesidades limitativas de la vida, del tipo físico profundas, de larga duración y progresivas. Tiene necesidades de apoyo totales y complejas para la movilidad, cuidado personal, posicionarse, movimiento, elevarse y beber / comer / succionar.

Necesidades de la salud o médicas	Las necesidades de la salud están bien gestionadas y no tienen efectos en el acceso al programa de estudios.	Condición física / médica (por ejemplo diabetes o epilepsia) puede que tengan efectos a la hora de acceder al programa de estudios, y requiera medicación y supervisión.	Se requieren intervenciones médicas / supervisión de cerca, lo que tiene efectos moderados en el acceso al programa de estudios y rutinas diarias. Necesidades médicas y/o físicas que puede que requieran períodos limitados de tiempo de apoyo intensivo (por ejemplo, necesidades fluctuantes) Aprendizaje afectado por problemas de la salud y visitas al hospital.	Se requieren intervenciones médicas / supervisión de cerca, lo que tiene efectos significativos en el acceso al programa de estudios y rutinas diarias.	Se requieren intervenciones médicas / supervisión de cerca, lo que tiene efectos severos en el acceso al programa de estudios y rutinas diarias.	Necesidades médicas, incluidas la alimentación, dormir, y la medicación, lo que conlleva a que el niño(a) fracase a la hora de prosperar, y la necesidad de apoyo continuado por parte de los profesionales médicos.	Las necesidades médicas son fluctuantes, y pueden conllevar a situaciones de emergencia frecuentes, por ejemplo actividad inestable de ataques o de succionar.	Las necesidades de asistencia a la salud requieren intervenciones altamente estructuradas y complejas, autorizadas por los profesionales médicos, es muy probable que requieran una respuesta rápida por parte del personal, y la administración de medicación de emergencia para la rehabilitación. H* - Cualquier niño(a) elegible para la asistencia a la salud continuada. Intervenciones accionadas por un profesional médico.

Movilidad	Con movilidad total independiente.	Puede moverse y posicionarse de forma independiente, pero puede que tenga dificultades de estabilidad y/o de coordinación motora fina. Ellos pueden hacer uso independiente de características de seguridad disponibles del entorno de la escuela, tales como pasamanos y pasillos inclinados, y pueden subir y bajar escaleras.	Discapacidad leve. Puede que utilice ayudas para caminar, únicamente con asistencia ocasional por parte de una persona adulta. Puede que tenga una habilidad reducida para correr o saltar, las funciones de las manos puede que estén restringidas. Movilidad, velocidad, equilibrio y coordinación pueden estar afectadas, particularmente en distancias medias a largas. Las áreas hacinadas o los espacios cerrados pueden comprometer el equilibrio.	Discapacidad moderada. El alumno(a) tiene capacidad de moverse con el uso de ayudas para caminar, pero puede que necesite frecuentemente más asistencia por parte de una persona adulta. Funciones motoras deficientes, que afectan a la dexteridad o la movilidad dentro de la escuela, las cuáles, sin intervención, obstruirían o impedirían directamente el acceso al programa de estudios.	Discapacidad severa. Utiliza movilidad sobre ruedas para distancias más largas, espacios exteriores y en la comunidad - auto-impulsado, accionado o requiere asistencia física con una silla manual. Necesita equipamiento especializado para sentarse y/o otro equipamiento especializado. Las habilidades físicas puede que fluctúen y/o se deterioren a lo largo del día.	Discapacidad severa. Necesita acceso a una silla de ruedas (con apoyo de una persona adulta) para moverse. Necesita equipamiento especializado para sentarse y/o otro equipamiento especializado. Adaptaciones del entorno para el acceso al programa de estudios. Por ejemplo, creación de rampas, ampliaciones, entradas, provisión de una sala de asistencia para su higiene o instalaciones de aseo adaptado.	Los niños tienen una profunda dificultad a la hora de desempeñar habilidades físicas, incluyendo la habilidad limitada para mantener en posición la cabeza y el tronco; habilidad limitada para controlar el movimiento de las extremidades. En ocasiones, utiliza una silla de ruedas manual o una silla accionada, en el establecimiento. Puede que requiera posicionamiento frecuente o prolongado. Requiere apoyo con el cuidado personal, necesidades alimenticias / de beber.	Requiere elevación para mejorar la alineación de la cabeza, sentarse o permanecer de pie y en todos los traslados. Las limitaciones físicas no están compensadas totalmente por el equipamiento. El alumno(a) necesita a 2 personas adultas para los traslados. Utiliza equipamiento especializado para permitirle acceder al programa de estudios y a las actividades de la vida diaria, por ejemplo, elevación, sistemas modulares complejos para sentarse, equipo de aseo, ayudas de manejo manual, tales como tableros para traslados. Para algunos niños(as) resulta muy difícil el aprovisionamiento del equipamiento apropiado, debido a la complejidad de sus necesidades.

Independencia	Puede gestionar sus propias necesidades médicas y de auto-asistencia con mínimo apoyo.	Puede gestionar sus propias necesidades íntimas y de auto-asistencia con mínimo apoyo por parte de una persona adulta. Puede que tenga necesidades relativas a llevar a cabo tareas prácticas.	Requiere apoyo objetivado, pero limitado en el tiempo, por parte de una persona adulta a la hora de administrar / participar en rutinas / intervenciones para gestionar su condición.	Independencia limitada a la hora de gestionar las intervenciones requeridas para su condición, por ejemplo, asistencia personal, movimiento, comparado con lo que sería de esperar para su edad.	Independencia muy limitada a la hora de gestionar las intervenciones requeridas para su condición, por ejemplo, asistencia personal, movimiento, comparado con lo que sería de esperar para su edad.	Requiere algún apoyo por parte de una persona adulta para la mayoría de sus necesidades de usar el aseo, alimenticias y de beber. El niño(a) o persona joven (CYP) puede que tenga conciencia de las necesidades y la rutina de ir al aseo; y sea capaz de participar en aspectos de esas actividades.	El niño(a) o persona joven (CYP) dependen mayoritariamente de una persona adulta para las rutinas de asistencia, las cuáles pueden ser llevadas a cabo por parte de una profesional de la educación.	Totalmente dependiente del apoyo de una persona adulta para todas las necesidades íntimas y de auto-asistencia. El niño(a) o persona joven (CYP) resulta probable que tengan rutinas de asistencia que tienen que ser autorizadas por un profesional con formación o un cuidador médico especialista.
Salud mental y bienestar	Puede que experimente una baja autoestima o un bajo nivel de ansiedad, a consecuencia de las diferencias físicas o necesidades médicas.	Puede que tenga diferencias físicas y/o médicas, lo que puede que haga al niño(a) o persona joven (CYP) ser auto-consciente, estar aislado, o que despliegue un comportamiento errático.	Puede que tenga diferencias físicas y/o médicas, lo que puede que haga al niño(a) o persona joven (CYP) ser auto-consciente, estar aislado, o que despliegue un comportamiento errático.	La condición física y/o médica puede que tenga efectos en su autoestima, interacciones sociales y la regulación emocional.	La condición física y/o médica tiene efectos en gran medida, en su autoestima, interacciones sociales y la regulación emocional.	La condición física y/o médica tiene efectos en gran medida, en su autoestima, interacciones sociales y la regulación emocional.	La condición física y/o médica tiene efectos en gran medida, en su autoestima, interacciones sociales y la regulación emocional.	La condición física y/o médica tiene efectos en gran medida, en su autoestima, interacciones sociales y la regulación emocional.

Respuesta a aportaciones sensoriales	No está típicamente afectado por aportaciones sensoriales, y toda ansiedad relacionada con visiones o sonidos inusuales es pasajera.	Puede que experimente ansiedad y presente varios niveles de reacción ante la aportación sensorial, con interés inusual en los aspectos sensoriales del entorno. Ésto puede fluctuar.	Presenta varios niveles de reacción ante la aportación sensorial, con efectos moderados en su involucración en el aprendizaje. Puede ser apoyado con descansos y aportación sensoriales.	Presenta varios niveles de reacción ante la aportación sensorial, se distrae con facilidad / se molesta por el ruido/tacto/luz, lo que conlleva a algún comportamiento angustioso / inesperado. Las aportaciones sensoriales puede que incluyan aportación auditiva, visual, táctil, movimiento, oral, o una combinación de esos factores. Puede que necesite descansos sensoriales frecuentes, y aportación para regularse.	Presenta varios niveles de reacción ante la aportación sensorial, lo que causa angustia regular. Puede que muestre conductas activas de persecución sensorial, tales como correr o gritar, o la necesidad de comer o de mascar. Puede que necesite apoyo por parte de una persona adulta para retirarse de situaciones con sobrecarga sensorial. Con descansos sensoriales regulares y aportación, el niño(a) o persona joven (CYP) está, a menudo, significativamente desregulado y/o muestra signos de alerta sensorial elevada.	Presenta varios niveles de reacción ante la aportación sensorial, lo que causa angustia regular y frecuente. Con descansos sensoriales regulares y aportación, el niño(a) o persona joven (CYP) todavía está, a menudo, severamente desregulado.	Desafíos sensoriales extremos a diario. Con descansos sensoriales regulares y aportación, el niño(a) o persona joven (CYP) todavía está, a menudo, severamente desregulado. Desafíos sensoriales para aquellos con necesidades médicas complejas, puede que incluyan distonía o ataques, desencadenados por ruidos elevados o luces intermitentes.	Desafíos sensoriales extremos a diario. Con descansos sensoriales regulares y aportación, el niño(a) o persona joven (CYP) todavía está, a menudo, profundamente desregulado. Desafíos sensoriales para aquellos con necesidades médicas complejas, puede que incluyan distonía o ataques, desencadenados por ruidos elevados o luces intermitentes. El niño(a) o persona joven (CYP) con Discapacidades de Aprendizaje Profundas y Múltiples (PMLD) a menudo, necesitan una aportación sensorial especializada, para que participe en todo caso.