Załącznik Nr 2: Istniejące przedziały 0-19 i uzupełnienia (szkoły ogólnodostępne)
Zintegrowane usługi dla specjalnych potrzeb edukacyjnych i niepełnosprawności

Podział planów edukacji wspomagającej i opieki zdrowotnej dla dzieci w wieku szkolnym: Grudzień 2015 r.

Plan edukacji, zdrowia lub opieki (EHCP) może zostać wydany dziecku po ocenie przeprowadzonej przez wiele agencji. Plan EHCP stwierdza, że dziecko wymaga znacznego wsparcia i zróżnicowania, aby mogło uzyskać dostęp do programu nauczania. Potrzeby dziecka będą tego rodzaju, że konieczne będzie dostosowanie dostępu do programu nauczania wykraczającego poza poziom, którego normalnie można oczekiwać od szkoły ogólnodostępnej. Jest to zatem kwota przekraczająca kwotę 6000 GBP przekazana szkołom w ich „normatywnym budżecie SEN". Zasoby te określa się również jako finansowanie uzupełniające zapewniane szkołom ogólnodostępnym za pośrednictwem budżetu Bloku Wysokich Potrzeb, który stanowi część dotacji przyznawanej szkołom wyspecjalizowanym.

Plan EHCP będzie opisywać wyniki, które dziecko powinno osiągnąć, oraz zróżnicowanie wymagane, aby umożliwić:

- **Dostęp do środowiska fizycznego poprzez dostosowanie fizycznego dostępu i korzystania ze sprzętu.**
- **Dostęp do informacji poprzez prezentację materiałów dydaktycznych w różnych formatach, np. poprzez język migowy / Braille / wykorzystanie komunikacji alternatywnej i wspomagającej.**
- **Dostęp do nauki poprzez dostosowanie praktyki nauczania w celu uwzględnienia trudności poznawczych dziecka lub alternatywnych stylów uczenia się.**

Zasoby w ramach planu EHCP należy wykorzystać do zrealizowania ustaleń dotyczących dostępu przedstawionych w planie i można je opisać w kategoriach dostosowania do praktyki, świadczenia usług z określeniem ilościowym oraz dodatkowych zasobów finansowych. Szkoły mogą zazwyczaj wykorzystać dodatkowe zasoby finansowe na dodatkowy czas nauczania lub na dodatkowy czas z asystentem specjalnych potrzeb.

Kiedy zasoby są delegowane na terapie, stosuje się oddzielny system grupowania (patrz łączenie terapii i zasobów). Poniższe przedziały opisują poziom potrzeb wykazywanych przez dziecko i odpowiadający poziom zasobów przydzielonych w ramach Planu edukacji i zdrowia i opieki dla danego dziecka.

Zakres A	Zakres B	Zakres C	Zakres D	SMSA
9544,93 GBP lub 27,5 godzin wsparcia	**8131,75 GBP lub 25 godzin wsparcia**	**5305,40 GBP lub 20 godzin wsparcia**	**2479,05 GBP lub 15 godzin wsparcia**	**5 godzin SMSA lub 1538,20 GBP**
Dziecko **będzie miało wiele złożonych** potrzeb we wszystkich obszarach uczenia się, fizycznego dostępu i dostosowywania prezentowanych informacji. Dziecko nie będzie w stanie w żadnym momencie uzyskać dostępu do programu nauczania bez wsparcia osoby dorosłej i wsparcie rówieśnicze nie będzie mu w stanie skutecznie pomóc. Pod nieobecność specjalistów, pracownicy szkoły będą musieli codziennie realizować programy terapii i nauczania, które są aktualizowane przez samych lekarzy co najmniej raz na pół semestru, a czasami co tydzień. W innym przypadku dziecko może uczęszczać do szkoły specjalnej lub może uczęszczać do szkoły specjalnej w przyszłości.	Dziecko **będzie miało złożone potrzeby**, które wymagają dostosowań w wielu obszarach uczenia się, dostępu do informacji i dostosowań fizycznych. Dziecko będzie miało programy opracowane przez specjalistów, które muszą być realizowane przez personel szkoły kilka razy w tygodniu. Dziecko będzie mogło samodzielnie uzyskać dostęp do nauki, zaangażowania społecznego i zajęć, w które angażuje się samodzielnie przez bardzo krótkie okresy czasu, zajęcia te mogły być wcześniej przygotowane lub dziecko może je samodzielnie wybierać, korzystając z pewnego strukturyzowania, np. korzystając z tablic wyboru, ale w dalszym ciągu wymagając pewnego monitorowania tych działań przez cały czas trwania zajęcia.	Dziecko będzie miało **potrzeby dostępu, które będą wymagały dostosowania** w kilku obszarach nauki, dostępu do informacji i dostosowań fizycznych. Dziecko będzie miało programy opracowane przez specjalistów, które muszą być realizowane przez personel szkoły kilka razy w tygodniu. Dziecko będzie mogło niezależnie uzyskać dostęp do nauki, zaangażowania społecznego i działań, w które angażuje się przez pewien czas przy niskim poziomie wsparcia lub będzie w stanie produktywnie angażować się w zajęcia i eksplorację bez konieczności dokonywania dostosowań w trakcie zajęć. Wybór zajęć może wymagać pewnego strukturyzowania, np. wykorzystania symboli rozkładów lub tablic wyboru.	Dziecko będzie miało potrzeby **wymagające dostosowania w jednym głównym obszarze nauki**, dostępu do informacji i dostosowań fizycznych, lub wymagające jedynie umiarkowanych dostosowań w ciągu dnia. Dziecko będzie miało programy opracowane przez specjalistów, które muszą być realizowane przez personel szkoły raz lub dwa razy w tygodniu. Dziecko będzie mogło samodzielnie uzyskać dostęp do nauki, zaangażowania społecznego i zajęć, w które angażuje się niezależnie przez co najmniej 50% czasu. Dziecko będzie wymagało pewnego wsparcia i dostosowania, aby skutecznie zaangażować się w naukę w zakresie określonych zajęć lub obszarów programu nauczania.	Dziecko będzie **wymagało znacznego poziomu wsparcia w okresach niestrukturyzowanych**, które zapewni mu dostęp do czasu wolnego i opieki osobistej wystarczającej do zaspokojenia jego potrzeb wychowawczych. Bez tego dodatkowego wsparcia dziecko może nie być w stanie wypić drinka lub czegoś zjeść, nie będzie w stanie bezpiecznie bawić się, negocjować w sprawie przyrządów na placu zabaw ani zajmować się swoimi potrzebami osobistymi.

- Zakłada się, że **szkoły będą już dysponować dodatkowym wsparciem dla dzieci w tym celu,** więc wszelkie dodatkowe wsparcie będzie wykraczać poza to, czego można się spodziewać na etapie rozwojowym dziecka, np. w klasach zerowych zapewnione jest dodatkowe wsparcie ze względu na normalne zróżnicowanie w rozwoju poziomu niezależności dzieci w tym wieku.
- Należy pamiętać, że podane poziomy przedziałów mają charakter orientacyjny i podlegają dyskusji ze szkołami, w zależności od indywidualnej sytuacji dziecka. Te systemy podziału są również używane w przypadku dzieci uczęszczających do szkół w innych gminach.